Анализ работы по основным направлениям деятельности за 2019-2020 уч. год

МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка»№24

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Задачи | Выполненные действия или мероприятия по реализации задач | Полученные результаты (по возможности подтвердить статистическими данными) | Проблемы, выводы | Планируемые мероприятия по решению проблем в следующем отчётном году |
| Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ как стимул познаватель-  но – речевого, социально – личностного, художествен-  но – эстетического развития детей» | **1.**Разработать рекомендации по созданию развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ с учетом возрастных особенностей детей  **2.**Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников  **3.**Продолжать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрально – игровую деятельность в соответствии с ФГОС.  **4.**Создавать условия для социально – личностного развития дошкольников: для адаптации, комфортного пребывания детей в ДОУ, положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру  **5.**Совершенствование процесса коррекционной работы с семьями воспитанников, имеющими речевые нарушения, осуществление коррекционного сопровождения детей с ОВЗ. | **Круглый стол**  «Изучение современных научных разработок в области РППС для детей дошкольного возраста и для детей с ОВЗ, материалов по дизайну дошкольного учреждения»  **Педчас**  «Новые подходы к построению развивающей предметно - пространственной среды (РППС) в ДОУ»  **Педсовет**  **Тема** «Развивающая предметно ­ пространственная среда, как основа развития детей дошкольного возраста»  **Цель -** активизировать педагогов на проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для оптимального обеспечения активности дошкольника.  Консультация«Практические рекомендации для воспитателей  ДОУ по планированию дидактических игр»  Мастер-классы «Изготовление и использование речевых дидактических игр в работе с детьми».  **Семинар- практикум**  «Анализ РППС в группах ДОУ.  Выявление особенностей  зонирования в соответствии с  возрастом и интеллектуальными  особенностями воспитанников и составление перечня  необходимого оборудования в  игровых центра».  **Защита моделей** «Зонирование групповых  помещений согласно  рекомендациям и принципам  построения РППС»  **Педсовет**  **Тема:** «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников»  **Цель:** повышение профессиональной компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста. Овладение педагогами практическими навыками работы по развитию речевых способностей дошкольников. | За 2019- 2020 учебном году 3 педагога прошли дистанционные курсы в «Институте изучения детства, семь и воспитания Российской академии образования» по программе «Содержание образования детей от 2 месяцев до 3 лет в дошкольной образовательной организации»  -Для устранения  общей проблемы детского сада и начальной школы по развитию речи детей были организованы открытые показы для педагогов начальной школы. | Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов по созданию развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ, для решения выявленных проблемы был запущен проект **«Модель современной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС»**. Определены цели, задачи, содержание деятельности и мероприятия в рамкахреализации проекта, распределены обязанности участников образовательногопроцесса.  **Цель:** создание условий для полноценного развития дошкольников по всем  образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы ДОУ.  *Сроки реализации проекта: 2019- 2021 гг.*  **Вывод:** на данном этапе  - педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;  - у педагогов сформированы понятия: развивающая предметно-пространственная среда, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группах развивающей среды;  - родители содействуют созданию комфортной развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ. | Продолжить работу над реализацией направлений деятельности по созданию действующей модели РППС МБДОУ Новосёловский детский сад « Росинка» № 24.  Продолжить работу по вопросам развития речи дошкольников  **Провести:**  *Неделю педагогического мастерства*  «Творческий педагог – творческий ребенок».  Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.  **Продолжать работу** по вопросам взаимодействия и преемственности со школой. |

Доступность дошкольным образованием: количество – 153 ребёнка, процент охвата – 21% .

Курсы повышения квалификации за 2019 – 2020 учебный год прошли 5 человек, из них дистанционные курсы прошли 2 человека.

1 педагог проходит курс профессиональной переподготовки « Воспитатель дошкольной организации. Психолого-педагогическая работа воспитателя дошкольной организации».

3 педагога прошли обучение по программе повышения квалификации «Содержание образования детей от 2 месяцев до 3лет в дошкольной образовательной организации » и принимают активное участие в исследованиях и разработках по теме: « Апробация на территории Красноярского края комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от 2 месяцев до трёх лет».

Для создания в детском саду оптимальных условий полноценного развития детей раннего возраста с учетом их индивидуальных особенностей и «запроса» семьи, в рамках реализации программы «Теремок» педагоги и родители модернизировали образовательную среду для освоения детьми разных видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы стала содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков.

На базе МБДОУ Новосёловский детский сад «Роиснка»№24 открыт консультативный пункт для детей, не посещающих детский сад.

Цель работыконсультационного пункта заключается в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Для эффективной реализации цели был разработан план работы Консультативного пункта на 2018-2019 учебный год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на консультативном пункте ДОУ, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому о работе Консультативного пункта ДОУ путем устного информирования населения, размещения материалов на интернет-сайте ДОУ, социальных сетях. График работы носил плавающий характер, в соответствии с пожеланиями родителей.

Плановые мероприятия, проведенные за отчетный период:

 Групповые собрания «Здравствуй, детский сад», «Ключи успешной адаптации»;

 Семинары «Как приучить ребенка оставаться без мамы?», «Эффективное взаимодействие с малышом»; «Возрастные особенности развития детей раннего возраста»;

Также материал был размещен в группе в социальной сети для родителей, которые не смогли присутствовать на мероприятии.

Кроме плановых мероприятий, ежемесячно проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

Родителей интересовали вопросы:

- адаптации детей к детскому саду;

- развития речи ребёнка;

- какие игрушки и игры нужны детям;

-вопросы воспитания в семье;

-как отучить от кормления грудью;

-особенности взаимодействия с ребенком, имеющим проблемы в развитии.

Для сопровождения были зачислены на консультативный пункт двое детей с проблемами в развитии. Один из них поступил в детский сад, одна семья остается на сопровождении КП.

**Выводы о работе консультативного пункта:**

Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации ребёнка к ДОУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе консультативного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Считаем, что работу консультативного пункта по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям детей, не посещающих детский сад можно признать удовлетворительной.