**Публичный доклад**

**«Деятельность МБДОУ**

**Новоселовский детский сад «Росинка» № 24**

**за 2012- 2013 учебный год»**

1. **Общая характеристика ДОУ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоселовский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно - эстетического направления развития воспитанников.**

**Юридический адрес**: 662430 Красноярский край, с. Новоселово, ул. Горького, 1а

**Фактический адрес**: 662430 Красноярский край, с. Новоселово, ул. Горького, 1а

телефоны: (39147)91-0-01

**Учредитель:** муниципальное образование Новоселовский район, от имени которого функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Новоселовского района.

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение Новоселовский детский сад «Росинка» № 24 функционирует на основании **устава,** зарегистрированного 28 июня 2012 года, **лицензии** № 5759-л от 20 июля 2011 года.

МБДОУ Новоселовский детский сад «Росинка» № 24 был открыт в 1988 году**.** Дошкольное образовательное учреждение расположено в типовом двухэтажном здании внутри жилого комплекса. Здание ДОУ рассчитано на 6 групп. Территория детского сада – 0,72 га озеленена, оснащена верандами, игровыми участками и спортивной площадкой.

С 2010 года детский сад работает как дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно - эстетического направления развития воспитанников.

МБДОУ Новоселовский детский сад «Росинка» № 24 является самостоятельным юридическим лицом, руководствуется в своей деятельности нормативно-правовыми документами:

* «Законом об образовании РФ;
* "Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений;
* «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении»;
* «Федеральными государственными требованиями;
* Всеобщая декларация прав человека;
* Конвенция о правах ребёнка;
* Устав МБДОУ;
* Локальные акты МБДОУ.

Миссией детского сада является создание условий для удовлетворения потребностей  детей дошкольного возраста и их родителей в качественном образовании.

Деятельность ДОУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательно - речевого, социально - личностного, художественно - эстетического, интеллектуального и нравственного развития детей.

Содержание воспитательно - образовательного процесса определяется комплексной общеобразовательной программой «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой.

Режим работы ДОУ: 5-ти дневная рабочая неделя с 10.5 часовым пребыванием детей (с 7.30 до 18.00 часов)

С 2011 года учреждение имеет свой официальный сайт <http://rosinka24.ukoz.ru>

Контактный телефон: 91-0-01

1. **Состав воспитанников**

Общая численность воспитанников – 140 детей.

Общее количество групп – 6, все они общеразвивающей направленности и однородны по составу детей. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего детей в ДОУ | Наименование групп | Количество групп | Количество детей в группе |
|   140 | 1 младшая 2 младшая группа (3 – 4 г.)Средняя группа (4-5 л.)Старшая группа (5 – 6 л.)Подготовительная гр. (6 – 7 л.)  | 11112 | 2722272638 |

Из них:

114 детей (82 %) - из полных семей;

26 детей (18 %) - из неполных семей;

4% - детей из многодетных семей;

4% - детей, находящихся под опекой.

1. **Структура управления ДОУ**

Заведующая дошкольным учреждением – Терскова Юлия Анатольевна, стаж работы 2 года, имеет вторую квалификационную категорию по должности «заведующая детским садом».

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, деятельность осуществляют 16 педагогов:

воспитатели – 12,

старший воспитатель – 1(по совместительству),

учитель - логопед - 1,

инструктор по физической культуре - 1,

инструктор по ЛФК - 1

музыкальный руководитель - 1,

педагог – психолог (по совместительству) – 1

**Управление образования**

 **администрации Новоселовского района**

**Детский сад**

**Заведующий МБДОУ**

**Заместитель заведующего по АХЧ**

**Старшая медсестра**

**Старший воспитатель**

**Обслуживающий персонал**

**Помощники воспитателей**

**Специалисты, педагоги**

**Общее собрание трудового коллектива**

**Совет педагогов**

**Родительский комитет**

 Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

 Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется старшим воспитателем.

 Формами самоуправления являются:

- общее собрание трудового коллектива;

- совет педагогов;

- родительский комитет.

 Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

 Общее собрание, в состав которого входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект Коллективного договора, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

 Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов, в функцию которого входит:

* определение направления образовательной деятельности детского сада;
* выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
* рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
* организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
* заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

 Родительский комитет, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, привлекает спонсорские средства.

1. **Образовательные программы, реализуемые в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень и направленность программ,  методик****(кем утверждена, рекомендована)** | **Направленность методического обеспечения** | **Возраст детей,****группы** |
| **Комплексные** |
| 1.Программа  воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада   «Радуга»     под редакцией  Т.Н. Дороновой, С.Г. Якобсон, Е.В.Соловьевой       Утверждена Министерством образования РФ.               | В основу программы положена идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. Педагогическая работа строится  на основе теоретических позиций о ведущей роли деятельности в психическом развитии становлении его личности,  программа имеет полный комплект методического обеспечения и представляет собой целостную систему  воспитания, развития и обучения детей  в условиях  детского сада. |   3-7 летОбщеразвивающие -6  |
| **Парциальные, авторские** |
| 1.Комплексная авторская программа «Зеленый огонек здоровья» М. КартушинойРазработана на основе рекомендация Министерства образования РФ | Оздоровительная программа направлена на профилактику нарушений опорно – двигательного аппарата, снижения зрения у детей и повышение сопротивляемости организма различным повреждающим факторам внешней среды. Программа направлена на формирование у маленького ребенка интереса к своему личному здоровью, ответственности за себя, внутренней активности. | 2-7летОбщеразвивающие-6 |
| 2. Авторская программа «Музыкальные шедевры» О.П. РадыновойРекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ | Программа включает систему занятий для всех возрастных групп детского сада, бесед, концертов, развлечений. Конспекты сюжетных, тематических занятий, познавательных развлечений объединяют разные виды музыкальной деятельности: слушание музыки, игры, танцы, игру на музыкальных инструментах, пение. Программа способствует развитию эмоций, мышления, воображения, интереса к музыке, вкуса, представлений о красоте, творческому развитию детей. | 3-7 летОбщеразвивающие – 5 |
| 3.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.Программа «Основы  безопасности детей дошкольного возраста»является парциальной программой  к комплексной программе «Радуга» | Программа включает систему развивающих заданий для детей дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения, с опасными предметами, безопасного поведения на улице. | 5-7 летОбщеразвивающие-3   |
| Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Коррекция нарушения речи». Рекомендована ученым советом Учреждения Российской академии образования «Институт коррекционной педагогики» | Направлена на устранение фонетико – фонематического недоразвития, общего недоразвития речи и на воспитание и обучение иноязычных детей. | 6-7 летОбщеразвивающие - 3 |

1. **Условия осуществления образовательного процесса.**

Материально – техническая база дошкольного учреждения соответствует целям и задачам образовательной деятельности в соответствии с видом ДОУ и позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне.

В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей.

Материально-техническое обеспечение включает:

* 6 групповых комнат с отдельными спальнями, оснащенных современным функциональным игровым оборудованием, дидактическим материалом;
* музыкально-спортивный зал оборудован современными  техническими средствами обучения  (пианино, телевизором, музыкальным центром, синтезатором), атрибутами для музыкально-исполнительской деятельности, дидактическими пособиями и играми; а также спортивным оборудованием, инвентарём;
* кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога оснащены развивающими играми, пособиями и оборудованием;
* выставка художественного творчества с ежемесячно сменяемыми экспонатами расположена в фойе детского сада;
* медицинский кабинет состоит из приёмной, изолятора, процедурного   кабинета и укомплектован необходимой медицинской  техникой,  оборудованием и медикаментами;
* пищеблок обустроен  холодильным и технологическим оборудованием  для хранения продуктов и приготовления  блюд;
* кабинет заведующей оснащен компьютерной и копировальной техникой, имеется факс, доступ к Интернету;
* методический кабинет укомплектован научно-методической, детской художественной литературой, дидактическим материалом в соответствии с программными требованиями;
* прачечная оборудована специальными помещениями для сушки и хранения белья, оснащена современной стиральной техникой;
* в костюмерной комнате имеются декорации, костюмы и атрибуты для театрализованных представлений.

**Техническая оснащённость ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование | Количество |
| компьютер  | 2 |
| копировальный аппарат | 3 |
| ноутбук | 1 |
| проектор | 1 |
| экран | 2 |
| видеокамера | 1 |
| цифровой фотоаппарат | 2 |
| музыкальный центр | 2 |
| микрофоны | 4 |
| телевизор | 1 |
| цветовая музыкальная подсветка  | 1 |
| музыкальный мини – центр | 7 |
| многофункциональные магнитные доски | 5 |
| фонотека | 50 |
| пианино | 1 |
| синтезатор | 1 |
| методические DVD диски | 4 |
| мультимедийные средства обучения |  |
| официальный сайт учреждения | 1 |
| профессиональные мини-сайты педагогов | 3 |

 Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда сотрудников организации, условия для безопасной жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда. Образовательный процесс оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, а также ТСО.

Качественной реализации современных программ и педагогических технологий дошкольного образования способствует предметно - пространственная развивающая среда учреждения, которая соответствует эстетическим и гигиеническим требованиям, реализуемой программе «Радуга» и организуется на основе принциповпостроения, заложенных в концепции В.А.Петровского. Осознавая значимость среды в становлении и оздоровлении личности, мы определяем требования к ее организации. На наш взгляд, она должна предоставлять ребенку свободу, оказывать влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. Среда должна быть целесообразной, удобной, информированной, создавать образ того или иного процесса, настраивать на эмоциональный лад, обеспечивать гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром.

Большая работа в прошедшем учебном году проведена по созданию предметно – развивающей среды,как в помещениях детского сада, так и на прогулочных участках. Было разработано и реализовано несколько крупных общесадовских проектов, направленных на качественное улучшение условий в группах для самостоятельной деятельности детей, обеспечивающих возможность наиболее полно реализовать себя в разных видах деятельности. Кроме того, постарались задействовать все пространство детского сада для различных центров, так как в одной группе невозможно реализовать все желаемые идеи.

 В результате дети имеют возможность использовать предметно – пространственную развивающую среду не только в своей группе, но и в других группах и помещениях детского сада. Например, в одной группе можно посетить выставку или мини – музей, а если поссорились, то можно сходить в группу, где есть «скамейка примирения» и, посидев на ней, снова стать лучшими друзьями. На прогулочных участках у детей появилась возможность не только играть в подвижные игры, но и развивать сюжетно – ролевые, что положительно влияет на формирование таких образовательных областей как социализация, коммуникация.

**Особенности образовательного процесса.**

Содержание реализуемой программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям**:**

**1) физическое (образовательные области: «Здоровье», «Физическая культура»);**

**2) социально-личностное (образовательные области: «Социализация», «Труд», «Безопасность»);**

**3) познавательно-речевое (образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»);**

**4) художественно-эстетическое (образовательные области: «Художественное творчество», «Музыка»).**

Образовательная деятельность по программе строится на основе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка" ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Воспитательно - образовательный процесс условно подразделён на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

К основным видам организованной образовательной деятельности относятся:

«Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Подготовка к обучению грамоте», «Формирование элементарных математических представлений», «Лепка», «Аппликация», «Рисование», «Конструирование и ручной труд», «Ребёнок и окружающий мир (предметное и социальное окружение и ознакомление с природой)», «Музыка», «Физическая культура».

 ***Образовательная деятельность при проведении режимных моментов включает в себя***:

*физическое развитие:*комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна) утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры;

*социально-личностное развитие:* ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

*познавательно-речевое развитие:*создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

*художественно-эстетическое развитие:*использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

***Самостоятельная деятельность детей:***

*физическое развитие:*самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде);

*социально-личностное развитие:*индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

*познавательно-речевое развитие:* самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке дидактические игры;

*художественно-эстетическое развитие:*предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.

**Модель организации учебно-воспитательного процесса**

**в детском саду на день**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития ребёнка**  | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | * Приём детей на воздухе в тёплое время года
* Утренняя гимнастика
* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
* Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)
* Физкультминутки на занятиях
* Физкультурные занятия
* Плавание в бассейне
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |
| 2. | Познавательно-речевое развитие | * Занятия
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование
 | * Занятия, игры
* Досуги
* Индивидуальная работа
 |
| 3. | Социально-личностное развитие | * Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Формирование навыков культуры еды
* Этика быта, трудовые поручения
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Индивидуальная работа
* Эстетика быта
* Трудовые поручения
* Игры с ряженьем
* Работа в книжном уголке
* Сюжетно-ролевые игры
 |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | * Занятия по музыкальному воспитанию
* Эстетика быта
* Экскурсии
 | * Занятия в изостудии
* Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития ребёнка**  | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | * Приём детей на воздухе в тёплое время года
* Утренняя гимнастика
* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
* Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)
* Специальные виды закаливания
* Физкультминутки на занятиях
* Физкультурные занятия
* Плавание в бассейне
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Занятия хореографией
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |
| 2. | Познавательно-речевое развитие | * Занятия познавательного цикла
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование
 | * Занятия
* Развивающие игры
* Интеллектуальные досуги
* Занятия по интересам
* Индивидуальная работа
 |
| 3. | Социально-личностное развитие | * Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Формирование навыков культуры еды
* Этика быта, трудовые поручения
* Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе
* Эстетика быта
* Тематические досуги в игровой форме
* Работа в книжном уголке
* Сюжетно-ролевые игры
 |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | * Занятия по музыкальному воспитанию
* Эстетика быта
* Экскурсии
 | * Занятия в изостудии
* Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственный |
| 1. **МОНИТОРИНГ**
 |
| 1. | Определение уровня фи­зического развития.Определение уровня физи­ческой подготовленности детей | Все | 2 раза в год (в сентябре и мае) | Старшая медсестраИнструктор по физ. культуре, воспитатели групп |
| 2. | Диспансеризация | Средняя, старшая,под­готовит | 1 раз в год | Специалисты детской по­ликлиники, старшая мед­сестра, врач |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| 1. | Утренняя гимнастика | Всегруппы | Ежедневно | Воспитатели групп или воспитатель по физкуль­туре |
| 2. | Физическая культура - в зале - на воздухе | Все группы | 1. раза в нед

2 раза 1 раз | Воспитатель по физкультуре Воспитатели групп |
| 3. | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели групп |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 5. | Спортивные упражнения | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 6. | Спортивные игры | Старшая, под­готовит | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 7. | «Школа мяча» | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 8. | «Школа скакалки» | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 9. |  Физкуль­турные досуги | Все | 1 раз в месяц | Воспитатель по физкультуреВоспитатели, музыкальный руководитель |
| 10. | Физкультурные праздники | Старшая, под­готовит | 2 раза в год  | Воспитатель по физкуль­туре, музыкальный руко­водитель, воспитатели  |
| 11. | День здоровья | Все группы | 1 раз в месяц | Воспитатель по физкуль­туре, ст. медсестра, му­зыкальный руководитель, воспитатели  |
| 12. | Каникулы | Всегруппы | 2 раза в год | Все педагоги |
| **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** |
| 1. | Витаминотерапия | Все группы | 2 раза в год | Ст. медсестра |
| 2 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.) | Все группы | В неблагоприят­ные периоды (осень-весна) воз­никновения ин­фекции) | Ст. медсестра |
| **IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** |
| 1. | Музыкотерапия | Все группы | Использование музыки на занятиях физ­культуре и перед сном | Музыкальный руководи­тель, ст. медсестра, вос­питатель группы |
| 2. | Фитотерапия а) полоскания горла отва­рами трав   |  Все группы |  В неблагоприят­ные периоды (осень-весна) воз­никновения ин­фекции) |  Ст. медсестра  |
| 3. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | Неблагоприятные периоды, эпиде­мии, инфекцион­ные заболевания | Ст. медсестра, младшие воспитатели |
| **V. ЗАКАЛИВАНИЕ** |
| 1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна, на физкуль­турных занятиях | Воспитатели, воспитатель по физкультуре, инструк­тор по плаванию |
| 2. | Ходьба босиком | Все группы | После сна, на за­нятии физкульту­рой в зале | Воспитатели, воспитатель по физкультуре |
| 3. | Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 4. | Мытье рук, лица, шеи про­хладной водой | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| **VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ** |
| 1. | Соки натуральные или фрукты | Все группы | Ежедневно 10.00 | Младшие воспитатели, воспитатели |

**Гибкий режим работы ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время суток** | **Режим дня: зимний период** | **Режим дня: летний период** |
| **Виды деятельности в ДОУ** |
| Утро(7.30-8.00) | Прием детей. Беседы.Организация поручений и дежурства. Игры (настольно-печатные, режиссерские, коммуникативные, игры по интересам детей). Работа в уголках творчества. Самостоятельная деятельность детей. | Прием детей (на участке).Беседы.Дежурство и наблюдения в уголках природы.Игры (подвижные, коммуникативные, игры по интересам детей, сюжетно-ролевые игры)Коллективные творческие игры.Самостоятельная деятельность детей. |
| 1-я половина дня(8.00- 12.00) | Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей, игрового массажа.Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков.Речевые игры и упражнения, элементы логоритмики. Образовательная деятельностьИгры (подвижные, релаксационная гимнастика, имитационные, театрализованные игры). Подготовка к прогулке, прогулка /наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей /. Возвращение с прогулки.Социальное развитие ребенка /ОБЖ/, ППС (проблемные педагогические ситуации)Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно-гигиенических навыков. | Утренняя гимнастика (на участке) с элементами дыхательной и корригирующей, игрового массажа, физкультминутки.Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков.Театрализованные и сюжетно-ролевые игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.Занятие-развлечение, викторины, конкурсы на прогулке. Воздушные и солнечные процедуры, экскурсии и целевые прогулки, труд и наблюдения на мини-огородах, посадка семян или рассады, игры и опыты с природным материалом, наблюдения, опыты и эксперименты, игры по интересам детей, социальное развитие ребенка.Самостоятельная деятельность детей.Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 12.00-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон. | Подготовка ко сну, дневной сон. |
| 2-я половина дня(15.00-17.30) | Корригирующая гимнастика, дыхательная, воздушно – водные процедуры, игровой массаж, игры.Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков.Физкультминутки, Образовательная деятельностьИгры, самостоятельная художественная деятельность, дополнительное образование, индивидуальная работа с детьми, корр. час по заданию логопеда, логоритмика, Подготовка к прогулке, прогулка /наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей /. | Корригирующая гимнастика, дыхательная, воздушно – водные процедуры, игровой массаж.Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков.Знакомство с разными видами творчества, нетрадиционными направлениями, подготовка к прогулке, выход на прогулку.Кружковая работа, работа со сказкой, экологические игры, подвижные, спортивные, Якутские игры, чтение художественной литературы, логоритмика, пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Дидактические игры с природным материалом. Самостоятельная деятельность детей. |
| Вечер(17.40-18.00) | Возвращение с прогулки, игры, конструктивная деятельность, самостоятельная деятельность детей в зоне творчества, чтение художественной литературы, работа с родителями, уход домой. | Возвращение с прогулки, конструктивная деятельность, настольно-печатные игры, работа с родителями, уход домой. |

***Качество реализации образовательной программы***

Организацию учебно - воспитательного процесса определяет Основная общеобразовательная программа ДОУ, разработанная в соответствии с ФГТ.

Образовательная работа выстроена на основе комплексной общеобразовательной развивающей программы «Радуга» Т.Дороновой, коррекционных программ: «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В.Нищевой, «Другие мы» С.Арюковой; парциальных программ: «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю.Картушиной, «Театрализованные занятия в детском саду» М.Маханевой, «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журовой.

 Свою профессиональную деятельность педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для перспективного и календарно-тематического планирования. Ежемесячно педагогическим коллективом выбираются интересные события, планируются основные мероприятия. Весь сад объединён целостной системой, каждый знает, что происходит в группах, у педагогов есть возможность совместного творчества.

Образовательный процесс педагоги ДОУ строят на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Игра стала содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приёмы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с ребёнком. Воспитатели наполняют повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включают каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя образовательную деятельность детей, воспитатели развивают у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

В конце 2012 - 2013 учебного года мы апробировали мониторинг достижения детьми планируемых результатов, рекомендованный программой «Успех» и направленный на выявление сформированности у ребенка основных интегративных качеств. На каждого ребенка были заполнены карты развития и выведен общий уровневый показатель сформированности необходимых умений и качеств. Итоги мониторинга показали, что у детей подготовительной группы сформированы базовые интегративные качества. 93 % выпускников освоили программу на высоком и среднем уровне.

**Результаты освоения образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 младшая (19 детей) | 3 ребенка16 % | 10 детей53 % | 5 детей – ниже среднего 1 - низкий |
| Вторая младшая(24 ребенка) |  3 ребенка12 % |  19 детей76 % | 2 ребенка – н ср. 8 %,1 ребенок – 4 % |
| Средняя группа(24 ребенка) | 10 детей 42 % | 13 детей 54 % | 1ребенок 4 % |
| Старшая «А» (21 ребенок)  | 13 детей 62 % | 8 детей 38 % | 0% |
| Старшая «Б» (18 детей)  |  4 ребенка22 % |  12 детей67 % |  Ниже среднего- 2 ребенка11 % |
| **Подготовительная****(28 детей)**  | **10 детей 36%** | **16 детей** **57 %** |  **2 ребенка – ниже среднего 7%** |
| Итог:обследовано 134 ребенка |  32 % |  58 % | 8 % - ниже среднего 2 % - низкий |

Результаты готовности выпускников детского сада к школе обсуждались за круглым столом с учителями начальной Новоселовской средней школы.

С целью создания условий для реализации единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства в рамках ФГТ и ФГОС совместно с начальной школой был разработан **план работы по преемственности «Детский сад – школа» на 2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Задачи | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственные |
| Организационное | Формирование информационного банка данных | Работа со списками:* распределение детей по классам.
 | сентябрь | Фокина О.Н. |
| Работа со списками:* уточнение списков будущих первоклассников.
 | октябрь | Дё С.В.Казакова Л.В. |
| Стартовая диагностика учебных достижений первоклассников на конец адаптационного периода  | ноябрь | Педагоги первых классов, психолог |
| Сбор информации об уровне успешности (формальные показатели) учеников (данные детских садов) | июнь | Фокина О.Н.Дё С.В.Казакова Л.В. |
| Методическое | Установление связей и взаимодействия ДОУ и начальной школы, знакомство с формами и методами обучения, обеспечение преемственности содержания процесса обучения | Анализ и планирование совместной работы начальной школы и ДОУ | сентябрь | Дё С.В.Фокина О.Н.Казакова Л.В. |
| Посещения воспитателями детских садов уроков первоклассников в адаптационный период. | октябрь | Фокина О.Н. |
| Подготовка к семинару «ФГТ и ФГОС: точки соприкосновения» | февраль | Фокина О.Н.Дё С.В.Казакова Л.В. |
| «Неделя будущих первоклассников» 1. Семинар «ФГТ и ФГОС: точки соприкосновения» (совместно с УО)2. Посещение занятий учителями3. Круглый стол «Итоги готовности дошкольников к обучению в школе» | март (каникулы) | Фокина О.Н.Дё С.В.Казакова Л.В. |
| Психодиагностическая работа | Получение информации об уровне психического развития ребёнка | Изучение результатов ПМПК | сентябрь | Педагоги будущих первоклассников |
| Работа с родителями | Оказание помощи родителям в разрешении проблем по подготовке детей к школе | Родительское собрание для родителей будущих первоклассников (в детских садах) | февраль (с 11.02 по 16.02) | Фокина О.Н.Дё С.В.Казакова Л.В. |
| Индивидуальные консультации узких специалистов | По запросу родителей |  |
| Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу | В течение года (по согласованию) | Дё С.В.Казакова Л.В. |
| Оказание шефской помощи  | апрель (Неделя добрых дел) | Фокина О.Н. |

***Реализация воспитательной системы в организации***

Педагоги уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

1. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
2. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);
3. Итоговые мероприятия, общение со сверстниками.

Воспитательная система в нашем саду выстраивается на личностно-ориентированном взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Задачи воспитательной деятельности:

* формировать нравственное сознание;
* развивать эмоциональную сферу детей: приобщать к миру эмоций человека, учить контролировать свои чувства и переживания;
* формировать эмоционально-чувственное отношение к миру искусства;
* воспитание эстетического вкуса и эмоциональной отзывчивости.

Реализация приоритетного художественно-эстетического направления осуществляется в процессе комплексной организации разнообразных видов художественно-эстетической деятельности: музыкальной, театрализованной, изобразительной, художественно-конструктивной. Отличительной чертой воспитательного процесса является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои способности, интересы и желания. В саду регулярно действуют выставки декоративно-прикладного творчества, активными участниками которых являются дети, родители, педагоги. Традицией стало проведение ежегодных мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, популяризация героических профессий, реализация проектов, акций: «Моя улица», «Моё село», «Наши добрые дела», «Вежливые слова», «Подари улыбку миру». В группах постоянно действуют мини-музеи различной тематики: «Русская изба», «Военная техника», «В недрах земли» и др.

Для расширения социального опыта детей, обеспечения возможности для проявления их творческих и познавательных способностей, детский осуществляет **сотрудничество с учреждениями культуры, досуга и образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| детская школа искусств | посещение концертов в музыкальной школе, выставок рисунков в художественной школе |
| детско – юношеский центр | участие в мероприятиях, конкурсах, посещение выставок детского творчества |
| детская библиотека | экскурсии, участие в мероприятиях, посещение музея, выставок декоративно – прикладного творчества |
| районный дом культуры | посещение спектаклей, концертов, участие в концертных программах, конкурсе «Синяя птица» |
| детские сады | участие в совместных мероприятиях |
| школа | экскурсии, участие в совместных мероприятиях |

Наряду с этим, в учреждении функционируют детские объединения по интересам, например: театральная студия «Нескучалия», изостудия «Волшебные картинки», спортивная секция «Школа мяча», студия «Домисолька», театральная гостиная «Сказка», мастерская по сенсорному развитию «Озорные пальчики».

**План организации дополнительных образовательных услуг по приоритетному направлению**

|  |
| --- |
| Дополнительные образовательные программы (кружковая работа) 1 раз в неделю |
|  Образовательные области: | Наименование кружка |  средняя | старшаяА |  старшаяБ | подготовительная |
|  Музыка |  «Домисолька» |    |   |  |  25 мин1 р в неделю |
|   Физкультура  |  «Школа мяча» |    |   |   |  25мин1 р в неделю |
|  Художественное творчество |  «Волшебные краски»; |    |   |   |  25 мин  |
|  «Уютное гнездышко»  |    |  |  20 мин |    |
|  «Умелые пальчики» |  15 мин  |   |   |    |
|  Театральная студия «Нескучалия» |   |   20 минут |   |    |

Результаты кружковой работы ежемесячно демонстрируются в качестве выставок детских работ, фотоотчетов, театральных постановок и т.д.

Положительным результатом реализации воспитательной системы является 100% включенность воспитанников в культурно–досуговую деятельность, более 50% старших дошкольников - участники и победители муниципальных конкурсов детского творчества. 6 воспитанников в 2012-2013 учебном году участвовали во всероссийских творческих интернет конкурсах.

***Формирование у детей здорового образа жизни***

Решение задачи по формированию ценностей здорового образа жизни осуществляет весь педагогический коллектив детского сада. Педагоги используют в работе социо - игровые подходы, метод музыкотерапии, сказкотерапии, способствующие психологическому комфорту детей-дошкольников.

Театрализованные представления, игры-драматизации, художественные произведения помогают детям глубже понять и усвоить культурно-гигиенические навыки и уроки этикета. Воспитатели проводят

«Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», на которых дети находят ответы на вопросы: «Откуда берется болезнь?», «Как оказать помощь при ушибе?», «Как вести себя на улице и дома, на воде и в общественном транспорте?».

 Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учётом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормативам, физиологии детей. Прогулочные участки укомплектованы стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. Имеется спортивная площадка, оснащённая спортивным комплексом.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе.

 В ДОУ разработана и реализуется оздоровительная программа «Здоровье круглый год», в рамках которой функционирует семейный клуб «Школа здоровячков». Целью данного проекта является разработка новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей по вопросам укрепления здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни. Результат реализации проекта – положительная динамика физического и эмоционального развития дошкольников, повышение интереса детей к физической культуре на 21 %, увеличение доли включенности родителей в совместную деятельность до 65%.

 В учреждении функционируют психолого-медико-педагогический консилиум, логопункт. Специалисты служб оказывают помощь детям, имеющим трудности в обучении и поведении, и их родителям через индивидуальные консультации, тренинги, игровые упражнения. Служба сопровождения осуществляет преемственность с начальной школой по вопросам адаптации первоклассников.

Коллективом разработана система профилактических мер по предупреждению плоскостопия, нарушения осанки, ОРВИ. Деятельность осуществляется при продуктивном взаимодействии инструктора по физической культуре с медицинской сестрой, психологом, учителем-логопедом, воспитателями.

В соответствии в СанПин 2.4.1.2660-10 составлено примерное двухнедельное меню с учетом возраста детей и временем их пребывания в дошкольной организации. В ДОУ проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд. Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включаются зелёный лук, чеснок.

Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов центральной поликлиники. По итогам медицинских осмотров специалистами ЦРБ нарушение осанки не обнаружено, плоскостопие у детей не выявлено, сократилось количество пропущенных дней по болезни на одного ребёнка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **2011 – 2012г.** | **2012 – 2013г.** |
| нарушение осанки | 0% | 0% |
| плоскостопие | 0% | 0% |
| пропуски по болезни на одного ребёнка | 28 дней | 26 дней |

**Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Прошедший учебный год** |
| Количество дней функционирования | 140 |
| Заболеваемость в детоднях на одного ребенка | 19 дней |
| Заболеваемость простудой, % | 173 % |
| Часто болеющие дети, % | 3 % |
| Дети с хроническими заболеваниями | 8 % |
| Группы здоровья, %I.II.III.VI.V. | 32 ребенка (23 %)100 детей (71,3 %)7 детей (5 %)1 ребенок (0, 7 %)- |

С целью пропаганды здорового образа жизни и физической культуры выстроено взаимодействие с районными межведомственными структурами: отделом по делам молодёжи и спорта, отделом социальной защиты населения, работниками пожарной части ОГПС – 22ПЧ – 59, сотрудниками ГИБДД.

***Применение различных форм двигательной активности***

 В детском саду реализуется режим двигательной активности детей, разработанный с учётом с ФГТ. В системе физического воспитания применяются следующие организованные формы двигательной деятельности: занятия физической культурой;
утренняя гимнастика, физкультминутки;
подвижные игры и физические упражнения на улице;
спортивные упражнения.

 Оправдали себя такие формы двигательной активности, как физкультурные досуги, праздники, занятия ЛФК, самостоятельная двигательная деятельность с использованием тренажеров, дни здоровья, тематические экскурсии, прогулки.

Совместно с музыкальным руководителем, учителем-логопедом, психологом проводится цикл интегрированных музыкальных физкультурно-логопедических занятий, направленных на совершенствование речи, двигательных умений и навыков, познавательной активности, эмоциональной сферы воспитанников. Результатом этих занятий является коррекция речевых и двигательных недостатков.

При создании предметно-пространственной среды, способствующей развитию двигательной активности детей, инструктором по физической культуре изготовлено и используется нестандартное оборудование. Оно направлено на:

* усложнение движений;
* повышение моторной плотности занятия;
* достижение хороших результатов в освоении детьми основных видов движений;
* оптимальное удовлетворение двигательной потребности;
* создание благоприятной психологической атмосферы.

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков в каждой группе оборудованы физкультурные уголки с необходимым физкультурным оборудованием для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибутами для подвижных игр, спортивными тренажерами для профилактической работы с дошкольниками.

***Развитие у детей физических качеств личности***

Развитие физических качеств, двигательной активности, а также формирование у воспитанников потребности в физическом совершенствовании - задачи не только образовательной области «Физическая культура», но и образовательной деятельности в целом.

 Использование современных здоровьесберегающих технологий, формирование двигательной активности дошкольников, применение разнообразных типов физкультурных занятий позволили добиться положительных результатов в развитии физических качеств детей, общей физической подготовленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень освоения программы** |  **2011-2012** | **2012 – 2013г** |
| высокий |  40 % |  44 % |
| средний |  57 % | 53% |
| низкий | 3 % | 3 % |

 Доля включённости воспитанников в физкультурно-оздоровительную деятельность более 90% от общего количества дошкольников детского сада, что соответствует требованиям основной общеобразовательной программы, реализуемой ДОУ. Спортивные праздники, развлечения, дни здоровья, экскурсии, походы, организованные совместно с родителями, повышают эффективность и значимость физической культуры в дошкольном образовательном учреждении.

С целью подготовки детей к школе организована работа спортивной секции «Школа мяча» для подготовительных к школе групп.

 Выпускники детского сада подтверждают свои умения и навыки при дальнейшем обучении в школе. Выпускники, имеющие высокий уровень физического развития, продолжают заниматься в спортивных секциях: лёгкая атлетика, вольная борьба, настольный теннис.

1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

***Образовательный ценз сотрудников организации***

Высшее образование имеют – 25 % педагогов.

Среднее образование имеют – 75 % педагогов.

***Уровень квалификации сотрудников организации***

- высшая категория - 4 человека (25 %);

- первая категорию - 5 человек (31 %);

- соответствуют занимаемой должности – 4 воспитателей (25%)

- без категории – 3 воспитателей (19 %)

 1 педагог (6 %) имеет звание «Ветеран труда» - Лагуточкина Г.Г., 1 педагог (6 %) – звание «Заслуженный педагог Красноярского края» - Дё С.В. 7 воспитателей (41%) отмечены нагрудным значком «Отличник образования Новосёловского района».

 **Стаж педагогической работы**

2-5 лет – 6 % 10-15 лет – 0 %

5-10 лет – 12% свыше 15 лет – 82 %

**Курсовая подготовка в 2012 – 2013 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность**  | **Место прохождения и наименование курсов** | **результат** |
| 1 | Терскова Ю.А. | Заведующая  | Курсы «Современный образовательный менеджмент в ДОУ» 72 часа. в КГАОУ ДПО(ПК)С г. Красноярск.Консультационно – практический семинар «Организация работы с персональными данными в рамках нового законодательства» г. Красноярск ООО Центр профессионального развития «Партнер»«Кадровое делопроизводство в образовательных учреждениях». 16 часов. Г. Красноярск. АНО «УКЦ «Мастер - класс».«Методология и практика государственно – общественного управления в образовательном учреждении». 72 часа. Г. Красноярск. КГАОУ ДПО (ПК)С. | УдостоверениеСертификатСертификатУдостоверение  |
| 2 | Сергачева Е.В. | воспитатель | «Организация образовательного процесса в ДОУ в контексте федеральных государственных требований (Проектно – исследовательская деятельность)». 72 часа. Г. Красноярск КГАОУ ДПО (ПК)С. | Удостоверение  |

На второе полугодие подана заявка на трех педагогов детского сада: Гаевскую С.И, Новикову С.Н., Макаренко А.А.

Кроме того, своё педагогическое мастерство педагоги повышают, участвуя в различных профессиональных мероприятиях:

* в интернет – конкурсах приняли участие 7 воспитателей;
* в РМО - 5 воспитателей;
* в «Неделе педагогического мастерства» – 9 педагогов;
* публикации в интернет – сети – 7 педагогов;
* участие воспитанников в конкурсах обеспечили 6 педагогов.

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Название конкурса  | Уровень | Кол – во участников |
| 2013 | «1001 идея интересного занятия с детьми» | Всероссийский | 1Дё С.В. |
| 2013 | Всероссийский интернет конкурс « Лучшее творческое занятие» Эврика. | Всероссийский | 6Лохова Н.И – диплом 3 степениГадальшина Т.Н. – диплом 2 степениГаевская С.И – диплом 3 степениДубко Н.В. – диплом 2 степениЗатхеева В.В.- диплом 2 степениНовикова С.Н. – диплом 3 степени |
| 2013 |  «Воспитатель года Красноярского края» | краевой | 1Дё С.В. – диплом участника, диплом победителя в номинации «За творчество и креативность» |
| 2013 | Конкурс «Детские сады – детям» в рамках краевой целевой программы «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений» | краевой | д/сад |

***Публикации воспитателей детского сада***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О | Должность  | Название публикации | Название сайта/ издания |
| 1. | Дё С.В. | воспитатель | Конспект НОД «В замок к снежной королеве» Консультация для родителей с элементами тренинга «Общаться с ребенком. Как?«Памятки для родителей»  | на сайте всероссийского интернет – педсовета/<http://pedsovet.org>работа опубликована в сборнике « 1001 идея интересного занятия с детьми- 2013г» на сайте сети работников образования/«http://www.nsportal.ru/de-svetlana-vasilevna» >на сайте сети работников образования«http://www.nsportal.ru/de-svetlana-vasilevna» > |
| 2. | Облакова Л.В. | Музыкальный руководитель |  Сценарий праздника «Музыкальные краски радуги» Сценарий «Праздник осени»Консультация для родителей:«Музыкальное развитие дошкольников».«Упражнения для развития музыкальности» |  на личном мини – сайте (социальная сеть работников образования nsportal.ru) <http://rosinka24.ucoz.ru/>сайт детского садана сайте детского сада <http://rosinka24.ucoz.ru/>на сайте детского сада <http://rosinka24.ucoz.ru/> |
| 3.  | Сотникова Г.Ю. | Инструктор по физической культуре | «Откуда берутся неспортивные дети?».«Десять советов родителям». | На сайте детского сада <http://rosinka24.ucoz.ru/>на сайте детского сада <http://rosinka24.ucoz.ru/> |
| 4. | Гаевская С.И. | воспитатель | Конспект НОД «Путешествие в сказочный лес» | Персональный мини – сайт «http://nsportal.ru/gaevskaya-svetlana-ivanovna» |
| 5.  | Затхеева В.В. | воспитатель | Сценарий сюжетно – ролевой игры «Полет на луну с Лунтиком».Конспект НОД «Портрет моего сказочного друга». | Персональный мини – сайт«http://nsportal.ru/zatheeva-vera-vladimirovna» > |
| 6.  | Новикова С.Н. | воспитатель  | Конспект НОД «Путешествие с Красной шапочкой» | Персональный мини – сайт«http://nsportal.ru/novikova-svetlana-nikolaevna» > |
| 7.  | Лагуточкина Г.Г. | логопед | «Роль логопедической гимнастики в формировании правильного звукопроизношения» | на сайте всероссийского интернет – педсовета/<http://pedsovet.org> |

1. **Достижения ДОУ за 2012-2013 учебный год**

Детский сад держит активную жизненную позицию не только в профессиональной среде, но и в жизни села, района; сотрудничает со многими организациями. Ежегодно является победителем различных социальных поселковых конкурсов: по благоустройству и озеленению территории, на лучшую новогоднюю игрушку и снежную фигуру. Участие в конкурсах объединяет коллектив, делает образовательную систему открытой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование награды** | **Уровень** |
| Почетная грамота за первое место в конкурсе за лучшую новогоднюю игрушку - поделку | муниципальный |
| Почетная грамота за первое место в новогоднем смотре – конкурсе по изготовлению снежных фигур в номинации «Лучшее дошкольное учреждение» | муниципальный |
| Почетная грамота за второе место среди дошкольных образовательных учреждений в номинации «Подготовка дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году» | муниципальный |
| Почетная грамота победителя смотра – конкурса «Дары осени» в номинации «» | муниципальный |
| Благодарственное письмо за активное участие в организации и обучении детей мерам пожарной безопасности и популяризации профессии пожарного | муниципальный |

1. **Основные направления и задачи ближайшего развития дошкольного учреждения**

В текущем 2013-2014 учебном году детский сад будет работать в режиме первого этапа перехода от ФГТ к ФГОС, который предполагает изучение нормативных документов и организацию методического и психологического сопровождения для подготовки педагогов ДОУ к переходу на новые государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

В рамках осуществления образовательной деятельности будут решаться следующие задачи:

1. Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни у воспитанников, родителей и сотрудников ДОУ через реализацию рабочей программы «Здоровье круглый год».
2. Совершенствовать работу с детьми с особыми образовательными потребностями за счет вовлечения одаренных детей в конкурсы краевого и всероссийского уровня и оказание помощи через ПМПк детям с ОВЗ.
3. Обновлять предметно - развивающую среду детского сада за счет создания проектов биоархитектурных композиций на территории дошкольного учреждения.
4. Активизировать работу с родителями по вовлечению их в деятельность по управлению учреждением через создание управленческого совета и участие в мониторинге качества образования в ДОУ.
5. Отработать систему мониторинга качества образования в ДОУ в соответствии с новыми образовательными стандартами.
6. Создавать условия для повышения мотивации педагогов к саморазвитию через обобщение и распространение положительного педагогического опыта в СМИ.