

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Новоселовский детский сад «Росинка» № 24

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол № 2 от 20.02.2020г)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ Новоселовский
детский сад «Росинка» № 24
Ю. А. Терскова

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Новоселовский детский сад «Росинка» № 24 за 2019г

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоселовский детский сад «Росинка» № 24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников
Руководитель	Терскова Юлия Анатольевна
Адрес организации	662430 Красноярский край, Новоселовский район, с. Новоселово, ул. Горького 1А
Телефон, факс	8(39147)91001
Адрес электронной почты	ds24@novuo.ru
Учредитель	муниципальное образование Новоселовский район, от имени которого функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Новоселовского района (далее – Учредитель).
Дата создания	1988 год
Лицензия	№ 5759-л от 20.07.2011г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоселовский детский сад «Росинка» № 24 (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села Новоселово вдали от производящих предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 142 места. Общая площадь здания 1702.3 кв.м, из них площадь помещений используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1702.3кв.м.

Цель ДООУ на 2019-2020 год: Создание развивающей предметно – пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10, 5 часов.

Режим работы групп – с 7.30 по 18.00 час.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной-деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентация образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность

	<p>образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>- вносить предложения по корректировке плана организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.</p>
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной ООП ДО, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 153 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

1 младшая группа – 20 человек

2 младшая группа «А» – 26 человек

2 младшая группа «Б» - 26 человек

Средняя группа – 27 человек

Старшая группа – 27 человек

Подготовительная группа – 27 человек

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы)

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Начало года	21 ребёнок	20%	65 детей	63%	18 детей	17%	104 ребенка	84%
Конец года	26 детей	25%	67детей	63%	13 детей	12.2%	93 ребенка	88%

В мае 2019 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки форсированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек. В образовательную деятельность активно включались дидактические игры, игровые упражнения как часть занятия, в форме умственной разминки, в совместной деятельности, в форме КВН, интеллектуальных игр и турниров, детских мастер классов.

По заключению консилиума МБДОУ Новосёловского детского сада «Росинка» №24 по готовности дошкольников к обучению в школе к концу

подготовительной группы с высоким уровнем мыслительных операций выявлено 68% детей, средний уровень отмечен у 23% детей; низкий уровень 17% детей. Таким образом, активное использование развивающих игр и игровых упражнений в образовательной деятельности с дошкольниками позволило сформировать у детей предпосылки учебной деятельности. Воспитанники активны и любознательны, проявляют инициативу и самостоятельность, умеют анализировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно - следственные связи. Дети принимают поставленную перед ними задачу, продумывают и находят не только способы действия для ее решения, но и варианты их выполнения. Дети научились использовать модели и схемы при решении разных игровых и учебных задач.

Воспитанники подчиняют свои действия правилу, умеют взаимодействовать друг с другом.

На базе МБДОУ Новосёловский детский сад «Рoisнка» №24 открыт консультативный пункт для детей, не посещающих детский сад.

Цель работы консультационного пункта заключается в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Для эффективной реализации цели был разработан план работы Консультативного пункта на 2018-2019 учебный год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на консультативном пункте ДОУ, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому о работе Консультативного пункта ДОУ путем устного информирования населения, размещения материалов на интернет-сайте ДОУ, социальных сетях. График работы носил плавающий характер, в соответствии с пожеланиями родителей.

Плановые мероприятия, проведенные за отчетный период:

- Групповые собрания «Здравствуй, детский сад», «Ключи успешной адаптации»;
- Семинары «Как приучить ребенка оставаться без мамы?», «Эффективное взаимодействие с малышом»; «Возрастные особенности развития детей раннего возраста»;

Также материал был размещен в группе в социальной сети для родителей, которые не смогли присутствовать на мероприятии.

Кроме плановых мероприятий, ежемесячно проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

Родителей интересовали вопросы:

- адаптации детей к детскому саду;
- развития речи ребёнка;
- какие игрушки и игры нужны детям;
- вопросы воспитания в семье;
- как отучить от кормления грудью;
- особенности взаимодействия с ребенком, имеющим проблемы в развитии.

Для сопровождения были зачислены на консультативный пункт двое детей с проблемами в развитии. Один из них поступил в детский сад, одна семья остается на сопровождении КП.

Выводы о работе консультативного пункта:

Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации ребёнка к ДОУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации. После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе консультативного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Считаем, что работу консультативного пункта по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям детей, не посещающих детский сад, в 2018-2019 учебном году можно признать удовлетворительной.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	116	75.8
Неполная с матерью	30	19.6
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	2	1.3

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	58	37.9
Два ребенка	62	40.5
Три ребенка и более	28	18.3

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных способностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В 2019 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

Художественно-эстетическое: «Домисолька» кружок для одарённых детей и детей старшего дошкольного возраста.

Социально-педагогическое: научный кинозал «Хочу всё знать» для детей средней, старшей, подготовительной групп, «Игры для Тигры» для детей с ОВЗ старшей и подготовительных групп, «Игры для развития мелкой моторики рук, с использованием нестандартного оборудования» для детей с ОВЗ, кружок «Маленькие говорушечки» (расскажи стихи руками 2 младшая группа), театральный кружок «Маленькое чудо» (средняя группа), клуб отцов «Доброе сердце», «Литературная гостиная» (старшая группа), нетрадиционные техники в ИЗО «Талантливые пальчики», кружок по ОБЖ «Карусель безопасности» (подготовительная «Б»), центр семейного досуга «Нескучалия», «Детский мастер класс» (подготовительная группа «А»).

Физкультурно-спортивное: «Школа мяча» для детей подготовительной группы.

В дополнительном образовании задействовано 80 % воспитанников детского сада.

IV. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 03.10.2017г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитатели подготовительных групп показали, что в основном все дети хорошо усвоили программный материал, готовы к школьному обучению. С высоким уровнем 30.5% выпускников, средним уровнем 61% выпускников, низким уровнем 8.3% выпускников из 36 выпускников. Дети имеют огромное желание стать школьниками у 75% детей сформирована «внутренняя позиция школьника» они с желанием пошли в школу и смогли успешно адаптироваться к новым условиям, которые предусматривает школьная программа, 25% недостаточно сформирована «внутренняя позиция школьника» желание пойти в школу есть, но и есть желание сохранить дошкольный образ жизни. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период 21.10.2019 по 31.10.2019 года проводилось анкетирование 98 родителя, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации , - 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 90%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 100%;
- доля получателей услуг, готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 100%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Детский сад укомплектован педагогами на 93,3 % согласно штатного расписания. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 специалистов, из них 3 молодые специалисты Соотношение воспитанников на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1
- воспитанник/все сотрудники – 22/1

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию (подтверждение) – 1 воспитатель
- первая квалификационная категория - 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 3 педагога, дистанционные курсы прошли 5 педагогов (3 педагога, из этого числа, прошли дистанционные курсы в «Институте изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по программе «Содержание образования детей от 2 месяцев до 3 лет в дошкольной образовательной организации»).

На 30.12.19 года один педагог проходит обучение в ВУЗе по специальности «физическая культура», второй педагог проходит обучение в КГБПОУ «Минусинском педагогическом колледже им. А.С.Пушкина».

Кроме того, своё педагогическое мастерство педагоги повышают, участвуя в различных профессиональных мероприятиях:

- в интернет – конкурсах приняли участие 4 педагога
- в РМО - 4 педагога
- в неделе педагогического мастерства – 4 педагога

- публикации в интернет – сети – 4 педагога
- в вебинарах - 4 педагога
- участие воспитанников в конкурсах организовали – 5 педагогов

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в районных метод объединениях, представляют свой опыт работы.

В 2019 педагоги Детского сада приняли участие:

- Региональная общественная организация Красноярского края «Творческий Союз Учителей»;

- в исследованиях и разработках по теме: « Апробация на территории Красноярского края комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от 2 месяцев до трёх лет»;

Для создания в детском саду оптимальных условий полноценного развития детей раннего возраста с учетом их индивидуальных особенностей и «запроса» семьи, в рамках реализации программы «Теремок» педагоги и родители модернизировали образовательную среду для освоения детьми разных видов деятельности: общение, предметноманипулятивная, орудийная, познавательная, художественная, игровая и др. Развивающая предметно-пространственная среда группы стала содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность **среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков:

Уголок сюжетно-ролевых игр расположен так, чтобы создавалось впечатление ограниченного пространства и в тоже время воспитателю очень хорошо видно всех ребят. Дети могут по своему желанию брать игрушки, атрибуты для игр. В данном уголке собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Полученные знания и навыки малыши переносят в повседневную жизнь. Здесь всегда для каждой девочки есть кукла, кухонные принадлежности, шкафчик с посудой, кухонная плита, а для каждого мальчика машинка, так же есть диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, пластмассовых емкостях, выдвигающихся ящиках из нижних открытых полках шкафов и т.п. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

В книжном уголке подобраны предметные и сюжетные картинки, наборы сюжетных картинок, картотека потешек, стихов, загадок. Изготовлено дидактическое пособие «В гости к сказке», которое способствуют поддержанию познавательного интереса у малышей к художественной литературе, организации совместной деятельности взрослого с детьми, удовлетворение потребности малышей в общении и совместной деятельности со взрослым, снятия эмоционального напряжения в период адаптации. Дидактическое пособие может использоваться для индивидуальной, самостоятельной и совместной деятельности. Для ознакомления с новым материалом и для закрепления пройденного.

Так же для данного дидактического пособия сделаны: звери на липучках, материал для тактильного ощущения и различные декоративные материалы, которые дети могут потрогать.

Уголок для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации): Ранний возраст, наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Поэтому в уголке продуктивной деятельности организовано место для вертикального рисования на мольберте, блокированной стене для рисования на ватмане, обоях, на кафеле. В уголке есть мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин, формочки для лепки, бумага для рисования, гуашь и кисти, печатки, ватные палочки.

- в реализации проекта ДОУ «Модель современной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС».

Работу над с проектом начали с изучения современных научных разработок в области РППС для детей дошкольного возраста и для детей с ОВЗ, материалов по дизайну

дошкольного учреждения. На этом этапе определились, какое оборудование и игровые материалы должны быть в центрах развития.

На втором этапе проанализировали РППС в группах ДОУ, выявили особенности зонирования в соответствии с возрастом и интеллектуальными особенностями воспитанников и составили перечень необходимого оборудования в игровых центрах.

На третьем этапе разрабатывали проекты организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности. План совершенствования РППС в группах. Воспитателями были разработаны эскизы (модели) оформления помещений, планы по усовершенствованию РППС в группах по образовательным областям.

Все это в комплексе дает, хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшению качества образования и воспитания детей.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В нашем детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно – методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году Детский сад приобрёл УМК «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет»

Информационное обеспечение Детского сада включает:

Информационно – телекоммуникационное оборудование в 2019 году одним цветным ксероксом.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно – методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательных программ.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей.

Материально-техническое обеспечение включает:

- 6 групповых комнат с отдельными спальнями;
- 1 музыкально-спортивный зал;
- 1 кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога;
- 1 медицинский кабинет;
- 1 пищеблок;
- 1 кабинет заведующей;
- 1 методический кабинет;
- 1 прачечная;
- 1 костюмерная комната.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019 году был проведён текущий ремонт групповых помещений. Построили и обновили малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда сотрудников организации, условия для безопасной жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда. Образовательный процесс оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, а также ТСО.

Результаты анализа показателей деятельности организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	153
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	153
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	133
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	153 человек 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	153 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек 9,2 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	34 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 35,7 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 35,7 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 64,3 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 57.1 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	10 человек 71,4 %

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	21,4 %
1.8.2	Первая	50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 7,1 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек / 42.8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек 21.4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 28,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	83 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

Ю. А. Терскова