

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ Новоселовский детский сад «Росинка» № 24
2022-2023 учебный год

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О создании рабочей группы по разработке и внедрению системы оценки качества образования в МБДОУ Новоселовский детский сад «Росинка» № 24» № 22/2 от 03.04.2023г.;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами;
- аналитические справки по результатам контроля.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МБДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ Новоселовский детский сад «Росинка» № 24 за 2022-2023 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в ДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ Новоселовский детский сад «Росинка» № 24, являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество условий реализации ООП МБДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП МБДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы	Уровень качества программы	Итоговая качественная оценка программы
Основная	Оптимальный	Все критерии оценки

общеобразовательная программа МБДОУ Новоселовский детский сад «Росинка» № 24		признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
--	--	---

В ДОУ созданы условия для реализации ООП в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной

деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ осваивали 140 детей. Численность воспитанников, обучающихся по Адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для детей дошкольного возраста - 17 человек.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования, в группах комбинированной направленности – по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Содержание ООП определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

ООП является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

В 2022-2023 уч. году с целью полного удовлетворения запросов потребителей (родителей, законных представителей) в образовательных услугах, обеспечения всестороннего развития детей, оказания консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, на базе МБДОУ были организованы дополнительные образовательные услуги различной направленности:

- Художественно-эстетическое: «Домисолька» кружок для одарённых детей и детей старшего дошкольного возраста.

- Социально-педагогическое: научный кинозал «Хочу всё знать» для детей средней, старшей, подготовительной групп;
- Логопедический тренажёр «Игры для Тигры», ««Дельфа – 142,1» для детей с ОВЗ, «Игры для развития мелкой моторики рук, с использованием нестандартного оборудования» для детей с ОВЗ, песочная терапия «Чудеса на песке» для детей с ОВЗ, диагностический комплект «Семаго» (для проведения углубленного психологического обследования детей от 3 – 12 лет дошкольного и младшего школьного возраста);
- Физическое развитие: кружок по физическому развитию для старшего дошкольного возраста «Школа мяча»;
 - 2мл. гр. кружок «Учимся говорить правильно»; нетрадиционные техники рисования;
- средняя группа: «Весёлый язычок» кружок по развитию речи;
- старшая группа: «Литературная гостиная» кружок по развитию речи детей по средствам художественной литературы; кружок «Приключение чудесного квадратика» (оригами);
- подготовительная группа «Б»: кружок «Весёлый художник» нетрадиционные техники рисования; кружок «Интерактивные игры - презентации»;
- подготовительная группа «А» – развитие речи детей по методике «Расскажи стихи руками».

В 2022 – 2023 учебном году МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка» № 24 получил лицензию на осуществление образовательной деятельности по реализации общеобразовательная программы дополнительного образования «Основы финансовой грамотности». Данная программа внесена в реестр лицензий по состоянию на: 06:41 «02» декабря 2022года.

В 2022 – 2023 учебном году 82% воспитанников задействовано в дополнительном образовании. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития и важнейшее составляющее образовательного пространства. Социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Большое внимание уделяли формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

В мае 2023 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки формирования предпосылок к учебной деятельности в количестве 43 человек. В образовательную деятельность активно включались дидактические игры, игровые упражнения как часть занятия, в форме умственной разминки, в совместной деятельности, в форме КВН, интеллектуальных игр и турниров, детских мастер классов, сюжетно – ролевых игр, игр экономической направленности.

По заключению консилиума МБДОУ Новосёловского детского сада «Росинка» № 24 по готовности дошкольников к обучению в школе к концу подготовительной группы с высоким уровнем мыслительных операций выявлено 79% детей, средний уровень отмечен у 14% детей; низкий уровень 7% детей. Один ребёнок, из старшей группы, при тестировании на готовность к обучению к школе показал «неготовность» (6 баллов). В ДОУ функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической, и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Вывод: Таким образом, активное использование развивающих игр и игровых упражнений в образовательной деятельности с дошкольниками позволило сформировать у детей предпосылки учебной деятельности. Воспитанники активны и любознательны, проявляют инициативу и самостоятельность, умеют анализировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно - следственные связи. Дети принимают поставленную перед ними задачу, продумывают и находят не только способы действия для ее решения, но и варианты их выполнения. Дети научились использовать модели и схемы при решении разных игровых и учебных задач. Воспитанники подчиняют свои действия правилу, умеют взаимодействовать друг с другом.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

В 2022-2023 учебном году педагоги детского сада прошли курсовую подготовку с применением дистанционных образовательных технологий по различным темам:

Сергачёва Елена Владимировна – «Организация и проведение качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта РФ. Модуль3. Обучение экспертов МКДО 0-7» (обучающий курс в АНО ДПО «НИКО»);

«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» (Центр развития «Аттестатика», 72 часа);

Сергачёва Елена Владимировна, Фокина Татьяна Ивановна, Терскова Юлия Анатольевна - «Развивающее оценивание качества образовательной среды

ДОО с использованием инструментария МКДО» (КГПУ им. В.П. Астафьева, 72 часа);

Сергачёва Елена Владимировна, Терскова Юлия Анатольевна, Воробьёва Анна Васильевна - «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (ККИПК, 72 часа);

Сергачёва Елена Владимировна, Ходунова Екатерина Викторовна, Лохова Наталья Ивановна, Затхеева Вера Владимировна - «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)» (КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2», 144 часа).

Ходунова Екатерина Викторовна, Фокина Татьяна Ивановна, Миллер Каролина Александровна, - «Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации» (ККИПК, 48 часов).

Милорадова Лариса Николаевна, Фролова Наталья Владимировна - «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» (ККИПК дистанционно, 80 часов).

Ходунова Екатерина Викторовна – «Формы представления (демонстрации) профессионального мастерства» (ККИПК, 72 часа).

Юдина Валентина Юрьевна - «Финансовая грамотность: цифровые сервисы и ресурсы сети интернет» (ККИПК, 24 часа дистанционно).

Зацепина Татьяна Николаевна – «Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации» (ККИПК дистанционно, 24 часа).

Воробьёва Анна Васильевна - «Современные эффективные приёмы запуска речи у неговорящих детей» (развивающий портал «Мерсибо» г. Москва);

Вебинар «Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений» (развивающий портал «Мерсибо» г. Москва);

Фокина Татьяна Ивановна - вебинар «Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений» (развивающий портал «Мерсибо» г. Москва);

Гаевская Светлана Ивановна и Воробьёва Анна Васильевна прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ «Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ», «Интерактивный конструктор документов для сопровождения детей с ОВЗ: кадры-службы-дети»;

Ходунова Екатерина Викторовна, Лохова Наталья Ивановна, Фокина Татьяна Ивановна - «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (ККИПК, 72 часа);

Юдина Валентина Юрьевна - «Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в ДОО в соответствии ФГОС ДО» (дистанционно).

14 педагогов прошли корпоративное онлайн тестирование на выявление дефицита по III трудовым действиям:

- «Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ООПДО»;

- «Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, создание широких возможностей для развития свободной игры, в том числе обеспечения игрового времени и пространства»;

- «Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. По результатам онлайн тестирования 6 педагогов имеющие дефициты по данным трудовым действиям прошли курсовую подготовку в форме очного и заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в ККИПК по темам:

Миллер Каролина Александровна – «Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста» (72 часа, очно-дистанционно);

«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» (80 ч, очно-дистанционно)

Фролова Наталья Владимировна – «Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста» (72 часа, очно-дистанционно);

«Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности)» (80 ч., очно, очно-дистанционно)

Полежаева Ксения Сергеевна – «Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста» (72 часа, очно-дистанционно);

«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» (80 ч, очно-дистанционно);

Милорадова Лариса Николаевна – «Планирование и организация совместной деятельности с детьми раннего возраста в условиях реализации ООП ДО» (80 ч., очно-дистанционно);

«Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности)» (80 ч., очно, очно-дистанционно)

Колеганова Елена Алексеевна – «Планирование и организация совместной деятельности с детьми раннего возраста в условиях реализации ООП ДО» (80 ч., очно-дистанционно);

«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» (80 ч, очно-дистанционно)

Зацепина Татьяна Николаевна – «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» (80 ч, очно-дистанционно)

Своё педагогическое мастерство педагоги повышают, участвуя в различных профессиональных мероприятиях:

- в неделе педагогического мастерства – 12 педагогов;
- мероприятиях по обмену опытом – 6 педагогов;
- сетевое методическое объединение педагогов, работающих с детьми раннего возраста – 2 педагога;
- на муниципальном форуме успешных образовательных практик –2022 «Становление успешной образовательной практики: от постановки проблемы до получения результата» - 1 педагог;
- на межмуниципальном педагогическом форуме «Современное образование: достижения и инновации» - площадка «Инновационные практики дошкольного образования и воспитания» - 2 педагога;
- воспитатель года Красноярского края – 2023г. – Ходунова Екатерина Викторовна (диплом Лауреата Краевого конкурса «Воспитатель года – 2023»);
- в мероприятиях ассоциации молодых педагогов Красноярья – 4 педагога;
- участие воспитанников в конкурсах организовали – 6 педагогов

Созданы условия для индивидуальных, коллективных игр и занятий детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей.

Психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Коррекционная работа с детьми ОВЗ реализуется по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для детей: с задержкой психического здоровья, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно - двигательного аппарата, утвержденные приказом от 30.09.2020 № 78/1. В детском саду для воспитанников с ОВЗ имеется кабинет для занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом, который оснащен необходимым оборудованием и материалами для проведения полноценной коррекционной работы.

Выводы: Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения

педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Пока не все педагоги способны работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, овладению ИКТ, внедрению проектов. С педагогическим коллективом проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности.

1.3. Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОУ.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МБДОУ «Росинка» № 24 соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды. Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями ДОУ для развития детской деятельности: музыкально - физкультурный зал - игровая, двигательная деятельность;

– кабинет учителя-логопеда, педагога - психолога – коммуникативная деятельность.

На первом этаже расположен медицинский кабинет, с процедурной комнатой и изолятором на одного человека. Здание можно считать полностью доступным для всех категорий лиц с ОВЗ, так как проведен капремонт в рамках проекта «Доступная среда». Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. При формировании предметно - развивающей среды воспитатели учитывают принципы её построения, рекомендованные Федеральными государственными требованиями. Предметно - развивающую среду в группе организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом.

С целью организации обучения правилам дорожного движения в группах созданы условия по построению предметно – развивающей среды, а именно оборудованы центры по ПДД. В данных центрах имеется игровое оборудование, наглядно – дидактические пособия, макеты, дорожные знаки, настольными, дидактические игры, лэпбуки. Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма дополнительно приобретены настольно-печатные игры, наборы иллюстраций, плакатов, знакомящие дошкольников с поведением на улице, дорожными знаками, правилами поведения в транспорте, художественная литература.

Работа по профилактике детского дорожного травматизма велась в трех направлениях: 1) работа с детьми; 2) работа с родителями; 3) работа с педагогами.

Работа с детьми включала в себя:

- участие в ежеквартальных «Декадах дорожной безопасности»;
- в социальных акциях «Родители – водители, на дороге будьте бдительны», «Ребёнок главный пассажир», «КарКарыч одобряет!»;
- «полезные прогулки» с «шагающим автобусом» совместно с сотрудниками Госавтоинспекции ОГБДД МВД «Балахтинский»;
- участие во Всероссийском фестивале «Игры 4D: дети, движение, двор» совместно с детским садом «Малышок» (Ст.воспитатель Сергачёва Е.В. и инструктор по физической культуре Анциферова Е.Н. организаторы площадки подвижных игр по правилам дорожного движения «Светофорчики»);
- дети всех возрастных групп посетили площадку подвижных игр по правилам дорожного движения «Светофорчики» на территории нашего детского сада;
- спортивно - познавательные развлечения «Юный пешеход», «Школа безопасного дорожного движения»;
- профилактические мероприятия «Внимание, велосипедист!», «Осторожно! Скользящая дорога!», «Фликеры - это красиво и безопасно!»;
- конкурс чтецов «ПДДшка - 2023» внутри ДОУ среди детей старшего дошкольного возраста;
- читали художественную литературу: З. Мостовой «Он имеет по три глаза...», А. Иванов «Азбука безопасности», «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Н. Носов «Автомобиль», В.Толкачёв «Слушай и запоминай»;
- просмотр познавательных мультфильмов: «Загадки улицы», «Правила дорожного движения».

Для всестороннего развития детей, развития их творческого потенциала педагоги организовывали участие детей в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня.

- всероссийская викторина для дошкольников 5-7 лет «Безопасная дорога» - 5 человек (лауреаты I и II степени);

- всероссийская онлайн – олимпиада для дошкольников 5-7 лет «Правила безопасности на улице и дома» - 5 человек (диплом победителей I и II место);
- всероссийский конкур рисунков по пожарной безопасности – 4 человека (диплом победителей I и II место);
- краевая акция «ЮИДовские чтения», номинация «ПДД от А до Я знает вся моя семья» - 2 семьи (семьи Вараксиной Кати и Воронковой Маши представляли стихи собственного сочинения, имеют сертификаты участников).

Работа с родителями включала в себя:

С родителями воспитанников проводились родительские собрания, на которых проходило обсуждение проблем дорожно – транспортного травматизма. В течение всего учебного года родители включались профилактические мероприятия и социальные акции. В приёмных всех возрастных групп для родителей оформлены папки передвижки «Безопасность детей наше общее дело!» В апреле 2023 года было проведено анкетирование на тему «Взрослые и дети на улицах села», с целью знакомства с опытом семейного воспитания по обучению детей правилам дорожного движения. 100% родителей считают успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на дороге.

В течение 2022-2023 года была организована межведомственная связь с участием инспектора по пропаганде ОГИБДД МВД России «Балахтинский» - Шаталовой Ю.А. , которая регулярно проводила с детьми мероприятия по правилам дорожного движения, участвовала в проведении общих родительских собраний.

С педагогами в течение года проводилось консультирование на темы: «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах», «Правила поведения на дороге в зимнее время» и другие. Весь год ежемесячно проводилась проверка планов воспитательно – образовательной работы, с целью контроля организации работы по профилактике ДДТ. В январе 2023 года с педагогами было проведено анкетирование на тему «Правила дорожного движения», с целью выявления знаний у воспитателей по обучению и воспитанию детей правилам дорожного движения.

Вывод: по итогам плана мероприятий «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма» в МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка» №24 , составленного на 2022 – 2023 год, все запланированные мероприятия были проведены.

Во всех возрастных группах нашего детского сада созданы игровые зоны, которые способствуют погружению детей в мир экономики. При создании развивающей предметно-пространственной среды, оформлены центры сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевые игры направлена на самостоятельное развитие сюжета, формирование у детей знания о мире профессий, понятий деньги, цена, товар, расходы. Для более углубленного и интересного изучения экономики мы используем интерактивные игры по финансовой грамотности. Для закрепления знаний по финансовой

грамотности дети участвуют в онлайн – викторинах. В результате слаженной работы педагогов, детей и родителей в группах появились атрибуты для магазинов потребительского характера сделанные своими руками - «Магазин игрушек», «Магазин полуфабрикатов», «Магазин хлебобулочных изделий», «Пиццерия», «Магазин ювелирных изделий», «Цветочный магазин», ширма для сюжетно – ролевой игры «Автосервис», «Почта».

Опыт работы МБДОУ Новосёловского детского сада «Росинка»№24 по данной теме старший воспитатель Сергачёва Е.В. представляла:

- на районном метод объединении;
- на муниципальном форуме успешных образовательных практик –2022 «Становление успешной образовательной практики: от постановки проблемы до получения результата» ;
- региональном вебинаре «Финансовая среда»;
- на межмуниципальном педагогическом форуме «Современное образование: достижения и инновации» - площадка «Инновационные практики дошкольного образования и воспитания».

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психологических педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии.

Выводы и предложения. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Есть необходимость в пополнении *физкультурного зала* гимнастическими ковриками (каримат) – 10 шт;
музыкального зала профессиональными музыкальными инструментами бумбоксеры (звучащие трубочки) – 36шт;
методический кабинет LEGO EDUCATION WEDO 9580/9585 – 2 набора;
возрастные группы – игровые материалы российского производства (куклы - разнополые, машинки- специальный транспорт, столовые приборы, кукольная посуда – столовая, чайная, рабочие инструменты, костюмы для сюжетно-ролевых игр – МЧС, ПДД, врач, магазин, почта, кассир);

проектор – 1 шт;
экран – 1 шт.

1.4 Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Образовательный процесс осуществляли 16 педагогов из них:

- воспитатели – 12 чел.;
- учитель-логопед, дефектолог – 1 чел.;
- музыкальный руководитель - 1 чел.;
- педагог-психолог - 1 чел.;
- инструктор по физической культуре – 1 чел.

Методической службой МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

В 2022 – 2023 учебном году на высшую квалификационную категорию был аттестован воспитатель Сергачёва Е.В.

На соответствие занимаемой должности аттестованы 4 педагога – Милорадова Лариса Николаевна, Колеганова Елена Алексеевна, Зацепина Татьяна Николаевна, Юдина Валентина Юрьевна.

Выводы и предложения:

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебном год выполнен. Все педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, конкурсах, прохождении процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

Колеганова Елена Алексеевна – руководитель первичной организации АМП Новосёловского района;

- Участник отборочного этапа XI сезона молодёжных профессиональных педагогических игр (сертификат);
- участник I краевого турнира XI молодёжных педагогических игр (диплом II место);
- участник II краевого турнира XI молодёжных педагогических игр (сертификат);

- участник мероприятий АМП - «Дебаты в образовании»; «Кубок Новосёловского района»; «Дизайн-мышления в образовании»; «Присуждение премии Главы района» (сертификаты участника);
 - участник I спартакиады среди первичных организаций АМП Красноярья (сертификат);
 - участник Краевого методического практикума Летней школы для молодых педагогов «Условия реализации ФГОС» (ТСУ, сертификат участника).
- Миллер Каролина Александровна – член первичной организации АМП Новосёловского района;
- участник Краевого методического практикума Летней школы для молодых педагогов «Условия реализации ФГОС» (ТСУ, сертификат участника);
 - Участник отборочного этапа XI сезона молодёжных профессиональных педагогических игр (сертификат);
 - участник I краевого турнира XI молодёжных педагогических игр (сертификат);
 - участник II краевого турнира XI молодёжных педагогических игр;
 - участник мероприятий АМП - «Дебаты в образовании»; «Кубок Новосёловского района»; «Дизайн-мышления в образовании»; «Метапредмет в образовании» (сертификаты участника);
- Юдина Валентина Юрьевна - член первичной организации АМП Новосёловского района;
- участник мероприятий АМП - «Дебаты в образовании»; «Дизайн-мышления в образовании»; «Присуждение премии Главы района»; «Основы прототипирования в образовательном процессе» (сертификаты участника);
 - капитан сборной Новосёловского района по волейболу;
 - участник финальных соревнований по волейболу среди женских команд I группы XX спартакиады трудящихся Красноярского края 2022 года (грамота II место);
 - участник открытого туристического фестиваля работников образования «Золотая осень» (грамота II место);
 - участник межрегионального сетевого фотоконкурса «С книжкой на скамейке» (сертификат участника);
 - участник краевого туристического фестиваля работников образования (грамота III место);
 - участник межрегионального сетевого марафона «Я учусь финансовой грамотности» (сертификат участника);
 - участник обучающего курса «Современные подходы к профилактике и коррекции страхов у детей дошкольного возраста» (АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM);
 - участник семинара «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в дошкольном образовании учреждений в соответствии ФГОС ДО» (АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM);

- участник семинара «Программа ознакомления дошкольников с социальной деятельностью в условиях реализации ФГОС ДО» (АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM);

- участник семинара «Работа с одарёнными детьми в дошкольном учреждении» (АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM);

Полежаева Ксения Сергеевна - член первичной организации АМП Новосёловского района;

- участник мероприятий АМП - «Дебаты в образовании»; «Основы прототипирования в образовательном процессе» (сертификаты участника).

Фокина Татьяна Ивановна – является автором публикации «Инновационные приемы обучения детей старшего дошкольного возраста рассказам по картине» в научно-методическом журнале «Педагогическая позиция» №44 (Краевое государственное бюджетное профессиональное учреждение «Минусинский педагогический колледж имени А.С.Пушкина»);

- победитель (Иместо) всероссийского конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: «Основы финансовой грамотности. Название работы: «Формирование разумных потребностей и желаний у дошкольников старшего возраста» (Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва);

- участник всероссийской акции «Уголок безопасности в ДООУ» (Информационно-образовательный центр «Финансы и жизнь» г. Москва);

- победитель (Иместо) всероссийской блиц-олимпиады «Время знаний». Создание условий для организации обучения детей с ОВЗ (Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов);

- участник обучающего курса «Современные подходы к профилактике и коррекции страхов у детей дошкольного возраста» (АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM);

Воробьева Анна Васильевна - участник обучающего курса «Современные подходы к профилактике и коррекции страхов у детей дошкольного возраста» (АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM);

- участник вебинара «Интерактивные методы запуска речи у «неговорящих» детей» (развивающий портал «Мерсибо» г. Москва);

- участник вебинара «Комплексный подход к активизации речи у «неговорящих» детей с помощью игровых технологий» (развивающий портал «Мерсибо» г. Москва);

Ходунова Екатерина Викторовна – участник Всероссийского конкурса методических разработок и педагогических идей. Номинация: «В мире Правил Дорожного Движения». Тема работы: Центр безопасности «Правила Дорожного Движения» (ЦРТДП «Эйнштейн» г. Москва);

- победитель (Иместо) всероссийского конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: «Основы финансовой грамотности. Название работы: «Формирование разумных потребностей и желаний у дошкольников старшего возраста» (Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва);
- участник всероссийской акции «Уголок безопасности в ДОУ» (Информационно-образовательный центр «Финансы и жизнь» г. Москва);
- участник обучающего курса «Современные подходы к профилактике и коррекции страхов у детей дошкольного возраста» (АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM).

Облакова Лилия Николаевна – победитель (Иместо) Всероссийского профессионального конкурса для воспитателей и специалистов ДОУ «Детский сад как среда развития ребёнка» (Номинация: «Сценарий мероприятия». Название работы: «Зайкин Новый год» - праздник для детей 2мл. группы. Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»);

- победитель (Иместо) финального (очного) тура Всероссийского педагогического конкурса «педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (Номинация: методические разработки. Название работы: «Новогодний переполох». Всероссийский центр образования и науки «Миллениум»);

- победитель (Иместо) Международного профессионального конкурса для педагогов «Новогодний переполох» (Номинация: методическая разработка. Название материала: «Со Снегурочкой попляшем» - сценарий новогоднего утренника для детей 1 младшей группы).

Сергачёва Елена Владимировна - является автором публикации «Основы финансовой грамотности» в научно-методическом журнале «Педагогическая позиция» №44 (Краевое государственное бюджетное профессиональное учреждение «Минусинский педагогический колледж имени А.С.Пушкина»);

- в 2022 – 2023 учебном году была начинающим экспертом МКДО;

- в 2022 – 2023 учебном году руководитель районного метод объединения.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий, основ финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации, по вопросам проектирования развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО, по работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, по программе смешанного обучения дошкольников «Роборик» (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

1.5. Анализ материально - технических условий реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Материально-техническое обеспечение включает:

- 6 групповых комнат с отдельными спальнями, оснащенных современным функциональным игровым оборудованием, дидактическим материалом;
- музыкально-спортивный зал оборудован современными техническими средствами обучения (пианино, телевизором, музыкальным центром, синтезатором), атрибутами для музыкально-исполнительской деятельности, дидактическими пособиями и играми; а также спортивным оборудованием, инвентарём;
- кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога оснащены развивающими играми, пособиями и оборудованием;
- выставка художественного творчества с ежемесячно сменяемыми экспонатами расположена в фойе детского сада;
- медицинский кабинет состоит из приёмной, изолятора, процедурного кабинета и укомплектован необходимой медицинской техникой, оборудованием и медикаментами;
- пищеблок обустроен холодильным и технологическим оборудованием для хранения продуктов и приготовления блюд;
- кабинет заведующей оснащен компьютерной и копировальной техникой, доступ к Интернету;
- методический кабинет укомплектован научно-методической, детской художественной литературой, дидактическим материалом в соответствии с программными требованиями;
- прачечная оборудована специальными помещениями для сушки и хранения белья, оснащена современной стиральной техникой;
- в костюмерной комнате имеются декорации, костюмы и атрибуты для театрализованных представлений.

Анализ финансового обеспечения. Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение

хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и другими вирусными заболеваниями в течение всего 2022 года администрация обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками учреждения. Были закуплены большое количество масок, перчаток и обеззараживающих средств.

Выводы и предложения: Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОО наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу для реализации программы «Основы финансовой грамотности», детскую художественную литературу на все возрастные группы в соответствии с тематическим планированием ДОО.

1.6 Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.

В 2022–2023 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

– приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (детско – родительские мастер-классы и презентации, интеллектуальные игры, организация совместных экскурсий, общественные и внутри садовские акции и т. д.). Используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, проекты, помощь в организации образовательной среды, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Активно привлекались родители к совместной деятельности по экономическому воспитанию. Задачи, решаемые в процессе взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного экономического воспитания;
- приобщение родителей к вопросам экономического воспитания дошкольников;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах экономического воспитания.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость ДОУ для родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей в экономическом воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к формированию основ экономической грамотности в семье и ДОУ.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьей по вопросам дорожной безопасности детей. Воспитатели и родители подготовительной группы «А» провели онлайн конкурс «ПДДшка - 2023», где с помощью онлайн – голосования определяли победителей для финального участия в конкурсе. В подготовительной группе «Б» родители и воспитатели подготовили детей к участию во Всероссийской онлайн олимпиаде «Всезнайкино» по теме: «Правила безопасности дома и на улице»

Родители старшей группы помогли изготовить атрибуты для площадки подвижных игр по правилам дорожного движения «Светофорчики».

Родители всех возрастных групп активные участники акций «Родители – водители, на дороге будьте бдительны», «Ребёнок главный пассажир», «КарКарыч одобряет!». В акции «Полезные прогулки» с «Шагающим автобусом» совместно с сотрудниками Госавтоинспекции ОГБДД МВД «Балахтинский». В краевой акции «ЮИДовские чтения», номинация «ПДД от А до Я знает вся моя семья». Семи Вараксиной Кати и Воронковой Маши представляли стихи собственного сочинения, имеют сертификаты участников.

В мероприятии «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности» активное участие приняли папы, которые

служат ПСЧ 59. В интересной и доступной для детей форме рассказали о своей работе, о пожарной безопасности и осторожном обращении с огнем, о правилах поведения при пожарах, о мерах предосторожности при использовании огнетушителя. В завершении папы раздали дошкольникам буклеты «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности» и дали детям возможность ощутить себя в роли настоящих пожарных. Родители и воспитатели подготовительных групп подготовили детей к участию во всероссийских творческих конкурсах «Огонь наш друг – огонь наш враг», «Пожарная безопасность»

Родители принимали участие в подготовке к патриотических акциях «Окна Победы», «Стена памяти», «Я помню, Я горжусь!», «Поздравь тружеников тыла с победой». Вместе с детьми приняли участи во всероссийском творческом конкурсе «Хотим под мирным небом жить!»

В фотовыставках «Папа – гордость моя», «Мамочка - солнышко». В смотре – конкурсе «Сказка на подоконнике» (детско – родительские презентации об овощных и цветочных культурах).

Педагогами проведены онлайн консультации для родителей: «Влияние использования социо - игровых технологий в образовательном процессе на развитие детей дошкольного возраста», «Играйте вместе с ребенком». На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

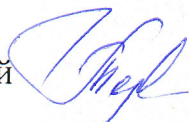
Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей. Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом, имеются подборки методических рекомендаций от узких специалистов. В течение года специалистами и администрацией проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ОО. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Результаты мониторинговых исследований

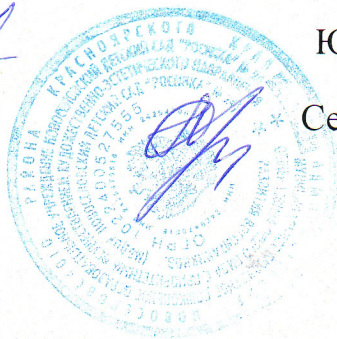
показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ. Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ. В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОУ составляющий 96% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Заведующий



Ю.А.Терскова

Старший воспитатель



Сергачёва Е.В