Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ Новоселовский детский сад

«Росинка» № 24 за 2023-2024 учебный год

В соответствии с приказом МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка» №24 «О проведении процедуры ВСОКО в 2023-2024 учебном году» от 04.04.2024 № 27/1 проведен мониторинг внутренний системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка» № 24 (далее МБДОУ).

Целью ВСОКО является непрерывное совершенствование качества

дошкольного образования в МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка» № 24, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка» №24.

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка» №24.

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника

образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

ВСОКО в МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка» №24 представляет четкие ориентиры для развития качества дошкольного образования в Учреждении и позволяет определить:

- степень соответствия ОП ДО нормативным требованиям ФГОС ДО и ФОП

ДО;

- степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности действующим нормативным документам;

- степень удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО;

- степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО;

- степень совершенствования управления качеством дошкольного образования в организации.

Качество дошкольного образования в ДОУ обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. ВСОКО в МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка» №24 проводится по следующим критериям:

1. качество ОП дошкольного образования;
2. качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;

3. качество образовательных условий в ДОУ

4. качество взаимодействия родителями (законными представителями);

5. качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

6. развивающая предметно-пространственная среда ДОУ;

В период с 08.04.2024г. по 19.04.2024 года в МБДОУ Новосёловском детском саду «Росинка» №24 была проведена ежегодная внутренняя оценка качества дошкольного образования. В ней приняли участие воспитатели всех групп, заведующий старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог – психолог, родители.

**В качестве источников** данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;

-анкетирование;

- отчеты педагогов ДОУ;

- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами;

- аналитические справки по результатам контроля.

**Оценки качества условий реализации ОП ДО МБДОУ включает в себя**:

- требования к психолого-педагогическим условиям;

- требования к кадровым условиям;

- требования к развивающей предметно – пространственной среде;

- требования материально-техническим условиям;

- требования к финансовым условиям.

**Оценки качества организации образовательного процесса включает в себя**:

- результаты лицензирования;

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;

- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

**Оценка качества образовательного процесса**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП МБДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

Образовательная деятельность в МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка» №24 ведется на основании утвержденной приказом заведующего № 79 от 31.08.2023г., принятой на Педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2023г) с учетом мотивированного мнения Родительского комитета (Протокол № 1 от 31.08.2023г.) образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка» №24 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка» №24 «организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей и включает в себя:

- рабочую программу воспитания,

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,

- календарный план воспитательной работы.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма Программы, объём части формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть содержательного раздела отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом Программы ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

– выбор парциальной программы, регионального компонента, форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся, а также возможностям её педагогического коллектива;

– поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ОП МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка»№24.

Разделы рабочей программы **«***Основы финансовой грамотности»* знакомят детей с основами экономики в тесной взаимосвязи с занятиями по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, с театрализованной и изобразительной деятельностью, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности. Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников финансовой культуры.

Организация образовательной деятельности по программе *«Светофорчик и компания»* осуществляется в совместной деятельности воспитателей и детей в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно - исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной). В ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения.

Региональный компонент *«Я и моё село»* через взаимодействие с семьей и ближайшим социальным окружением, используя материалы мини-музея, природные особенности региона, культурно-исторические традиции и народное творчество, а также через социальные акции воспитывает нравственно-патриотические чувства, основы экологической культуры, способствует социализации ребенка, развивает познавательный интерес

**Организационный раздел** содержит описание психолого-педагогических условий реализации Программы, материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; режим и распорядок дня в дошкольных группах ДОУ; календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В 2023 - 2024 году Детский сад посещало 116 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по образовательной программе дошкольного образования, в группах комбинированной направленности – по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (далее АОП ДО) разработанных на основе ФАОП ДО (утвержденные приказом заведующего № 79 от 31.08.2023г.):

- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- для детей с задержкой психического развития.

14 воспитанников учреждения относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. На основании заявления родителей (законных представителей) данным воспитанникам оказывались образовательные услуги в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В Детском саду функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической, и возрасте от 2 лет до 7 лет. Психологическое сопровождение воспитательно - консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом. Для воспитанников с ОВЗ имеется кабинет для занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом, который оснащен необходимым оборудованием и материалами для проведения полноценной коррекционной работы.

Программы отвечают образовательному запросу социума, обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целью программ является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, ЗПР, с нарушениями опорно-двигательного аппарата индивидуальным особенностям их развития и состояния здоровья.

Структура АОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Организуя различные виды деятельности, педагогии учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, устанавливают правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская), а также через различные виды игровой и трудовой деятельности. Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное содержание. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Во всех возрастных группах нашего детского сада созданы игровые зоны, оформлены центры сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевые игры направлены на самостоятельное развитие сюжета, формирование у детей знания о мире профессий, уважение к труду взрослых и различным профессиям, закладываются простые социальные компетенции (как вести себя в обществе).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- Утренний круг, игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование,

конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Образовательная деятельность, осуществляется во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

‒ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, также осуществляется и во вторую половину дня, включая:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение развлечений, праздников (кукольный, настольный, театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги);

- вечерний круг, игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование;

- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмических движений, музыкальных игр и импровизаций;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные центры активности. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создают проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживают познавательные интересы детей).

Во вторую половину дня организуются культурные практики:

игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативные практики, чтение художественной литературы.

**Выводы:** Программа, реализуемая в МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка» №24 соответствует Федеральной программе и требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает целостность педагогического процесса. Программы размещены на официальном сайте ДОУ. Нормативно-правовое обеспечение соответствует реализации ОП ДО.

В МБДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности

Реализуются АОП ДО, разработанные в соответствии с ФАОП ДО и требованиями ФГОС ДО. Программы размещены на официальном сайте МБДОУ. Нормативно-правовое обеспечение соответствует реализации ОП ДО.

Критерием оценки качества является отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, используя следующие показатели: образовательный процесс, поддержка детской инициативы детей, игра, проектно-тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, строительство и конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд, структурирование и индивидуализация образовательного процесса.

*Показатель «Качества образовательного процесса»:*

- поддержка детской инициативы -50%

- игра – 60%

- проектно-тематическая деятельность – 50 %

- исследовательская деятельность и экспериментирование – 50%

- строительство и конструирование – 50%

- самообслуживание и элементарный бытовой труд – 100%

- структурирование образовательного процесса – 50%

- индивидуализация образовательного процесса – 66%

**Вывод:** На основании анализа полученных результатов необходимо усилить работу педагогов по направлениям: проектно-тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, структурирование образовательного процесса, поддержка детской инициативы, игра.

*Показатель «Качества содержание образовательной деятельности»*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2023-2024 уч. год** | **начало учебного года**  **(обследовано 79 детей)** | | | **конец учебного года**  **(обследовано 85 детей)** | | |
| Уровни развития | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Социально-коммуникативное  развитие | 12 человек  (15%) | 52 человека  (66%) | 15 человек  (19%) | 12  человек  (14%) | 61 человека  (72%) | 12  человек  (14%) |
| Физическое развитие | 8 человек  (10,1%) | 58 человек  (73, 4%) | 13 человек  (16,4%) | 13 человек  (15%) | 63 человека  (74%) | 10 человек  (11%) |
| Познавательное развитие | 9 человек  (11%) | 45 человека  (57%) | 25 человек  (32%) | 13 человек  (15%) | 55 человек  (65%) | 17 человек  (20%) |
| Речевое развитие | 9  человек  (11%) | 45 человека  (57%) | 25  человека  (32%) | 18  человек  (21%) | 48 человек  (56%) | 19  человек  (23%) |
| Художественно – эстетическое развитие | 10  человек  (13%) | 50 человек  (63%) | 19 человек  (24%) | 19 человек  (22%) | 54 человека  (64%) | 12  человек  (14%) |

**Вывод:** На основании анализа полученных результатов необходимо усилить работу педагогов по направлениям: познавательное развитие (формирование математических представлений, временных представлений), речевое развитие (обогащение словарного запаса, освоение письменной речи), развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности, художественно – эстетическое развитие (совершенствовать конструктивные умения, совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности, творческую активность).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами МБДОУ карт развития, разработанные педагогами ДОУ по планируемым результатам Федеральной образовательной программы.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Мониторинг отразил позитивные изменения в подготовке детей. У детей достаточно хорошо развито мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, можно отметить, что задачи основных разделов программ, воспитанниками усвоены. Определенная динамика присутствует.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество освоения образовательных областей | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| 9 детей | 11% | 64  ребёнка | 75% | 12 детей | 14% | 85 детей | 86% |

**Выводы и рекомендации:** В ДОУ созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы. Анализ индикаторов оценки качества психолого – педагогических условий - удовлетворительный. Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать вывод, что воспитателям при индивидуальной работе следует усилить работу в области речевого развития, познавательного развития, художественно – эстетического развития.

**Дополнительное образование**

Развитие творческой активности каждого ребенка представляет главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качество образования в целом. Гибкость дополнительного образования детей позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития творчества, формирования социальных компетенций.

В 2023-2024 учебном году на базе Детского сада были организованы дополнительные образовательные услуги различной направленности, 82% воспитанников задействовано в дополнительном образовании:

- Художественно-эстетическое: «Домисолька» кружок для одарённых детей и детей старшего дошкольного возраста.

- Социально-педагогическое: научный кинозал «Хочу всё знать» для детей средней, старшей, подготовительной групп;

- Логопедический тренажёр «Игры для Тигры», ««Дельфа – 142,1» для детей с ОВЗ, «Игры для развития мелкой моторики рук, с использованием нестандартного оборудования» для детей с ОВЗ, песочная терапия «Чудеса на песке» для детей с ОВЗ, диагностический комплект «Семаго» (для проведения углубленного психологического обследования детей от 3 – 12 лет дошкольного и младшего школьного возраста);

- Физическое развитие: кружок по физическому развитию для старшего дошкольного возраста «Школа мяча»;

1 мл.группа «А» – развитие речи детей по методике «Расскажи стихи руками».

1 мл.группа «Б» - детско – родительский проект «Сказки учат говорить»

- 2мл. гр. кружок «Весёлый художник» нетрадиционные техники рисования; кружок «Интерактивные игры - презентации»;

- средняя группа: - Ознакомление детей с художественной литературой посредством технологии «Мешок историй»

- старшая группа: - «Бумажный квадратик» (оригами);

- подготовительная группа - «Литературная гостиная» -театрализованные игры как средство эффективной социализации и развития эмоционально – волевой сферы дошкольников; кружок «Приключение чудесного квадратика» (оригами).

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ. Дополнительное образование - важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Основная задача педагогов удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитие детей. Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;

- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;

- организацию условий для социализации детей.

Согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности по реализации общеобразовательной программы дополнительного образования, Детский сад осуществляет образовательную деятельность по реализации общеобразовательной программы дополнительного образования «Основы финансовой грамотности».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Направленность**  **Программы** | **Ф.И.О.**  **специалиста,**  **образование,**  **категория** | **Наименование дополнительной**  **программы** | **Количество**  **занятий в неделю/месяц/год** |
| 1. | Социально-гуманитарная, предполагает формирование финансовой культуры ребёнка | Сергачёва Елена Владимировна,  образование среднее – профессиональное;  высшая квалификационная категория | «Основы финансовой грамотности». | Занятия проходят  2 раза в неделю по 1часу. Продолжительность занятия 45 мин, перемена 15 минут.  В месяц 8 занятий.  В год 72 занятия. |

В 2023 году дополнительным образованием было охвачено 39% воспитанников старшего дошкольного возраста.

Можно сделать вывод, что создание условий и игровая (практическая) деятельность положительно влияют на формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста. У большинства детей проявляется ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, в лучшую сторону изменились взаимоотношения со сверстниками, появляется интерес к людям разных профессий.

Перед администрацией Детского сада на сегодняшний день стоит задача осуществление деятельности по реализации ещё одной общеобразовательной программы дополнительного образования по физическому и оздоровительному направлению воспитания дошкольников «Светофорчик и Компания», на увеличение и сохранение количества воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования. Платных образовательных услуг в ДОУ нет.

**Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО.**

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом - психологом в сентябре 2023 года – мае 2024 г., с согласия родителей.

***Психологическая готовность детей к школьному обучению***

В начале и конце учебного года педагогом – психологом проводятся диагностические исследования детей подготовительной группы ДОУ.

Цель обследования заключалась в оценке уровня сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности и психологической готовности к школьному обучению. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В мае 2023 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки формирования предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 человек. В образовательную деятельность активно включались дидактические игры, игровые упражнения как часть занятия, в форме умственной разминки, в совместной деятельности, в форме КВН, интеллектуальных игр и турниров, детских мастер классов, сюжетно – ролевых игр, игр экономической направленности.

По заключению консилиума МБДОУ Новосёловского детского сада «Росинка» №24 по готовности дошкольников к обучению в школе к концу подготовительной группы с высоким уровнем мыслительных операций выявлено 63% детей, средний уровень отмечен у 33% детей; низкий уровень 4% детей.

**Вывод**: Таким образом, активное использование развивающих игр и игровых упражнений в образовательной деятельности с дошкольниками позволило сформировать у детей предпосылки учебной деятельности. Воспитанники активны и любознательны, проявляют инициативу и самостоятельность, умеют анализировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно - следственные связи. Дети принимают поставленную перед ними задачу, продумывают и находят не только способы действия для ее решения, но и варианты их выполнения. Дети научились использовать модели и схемы при решении разных игровых и учебных задач.

Воспитанники подчиняют свои действия правилу, умеют взаимодействовать друг с другом.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

**Дополнительное образование**

Развитие творческой активности каждого ребенка представляет главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качество образования в целом. Гибкость дополнительного образования детей позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития творчества, формирования социальных компетенций.

В 2023-2024 учебном году на базе Детского сада были организованы дополнительные образовательные услуги различной направленности, 82% воспитанников задействовано в дополнительном образовании:

- Художественно-эстетическое: «Домисолька» кружок для одарённых детей и детей старшего дошкольного возраста.

- Социально-педагогическое: научный кинозал «Хочу всё знать» для детей средней, старшей, подготовительной групп;

- Логопедический тренажёр «Игры для Тигры», ««Дельфа – 142,1» для детей с ОВЗ, «Игры для развития мелкой моторики рук, с использованием нестандартного оборудования» для детей с ОВЗ, песочная терапия «Чудеса на песке» для детей с ОВЗ, диагностический комплект «Семаго» (для проведения углубленного психологического обследования детей от 3 – 12 лет дошкольного и младшего школьного возраста);

- Физическое развитие: кружок по физическому развитию для старшего дошкольного возраста «Школа мяча»;

1 мл.группа «А» – развитие речи детей по методике «Расскажи стихи руками».

1 мл.группа «Б» - детско – родительский проект «Сказки учат говорить»

- 2мл. гр. кружок «Весёлый художник» нетрадиционные техники рисования; кружок «Интерактивные игры - презентации»;

- средняя группа: - Ознакомление детей с художественной литературой посредством технологии «Мешок историй»

- старшая группа: - «Бумажный квадратик» (оригами);

- подготовительная группа - «Литературная гостиная» -театрализованные игры как средство эффективной социализации и развития эмоционально – волевой сферы дошкольников; кружок «Приключение чудесного квадратика» (оригами).

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ. Дополнительное образование - важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Основная задача педагогов удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитие детей. Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;

- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;

- организацию условий для социализации детей.

Согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности по реализации общеобразовательной программы дополнительного образования, Детский сад осуществляет образовательную деятельность по реализации общеобразовательной программы дополнительного образования «Основы финансовой грамотности».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Направленность**  **Программы** | **Ф.И.О.**  **специалиста,**  **образование,**  **категория** | **Наименование дополнительной**  **программы** | **Количество**  **занятий в неделю/месяц/год** |
| 1. | Социально-гуманитарная, предполагает формирование финансовой культуры ребёнка | Сергачёва Елена Владимировна,  образование среднее – профессиональное;  высшая квалификационная категория | «Основы финансовой грамотности». | Занятия проходят  2 раза в неделю по 1часу. Продолжительность занятия 45 мин, перемена 15 минут.  В месяц 8 занятий.  В год 72 занятия. |

В 2023 – 2024 учебном году дополнительным образованием было охвачено 39% воспитанников старшего дошкольного возраста.

Можно сделать вывод, что создание условий и игровая (практическая) деятельность положительно влияют на формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста. У большинства детей проявляется ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, в лучшую сторону изменились взаимоотношения со сверстниками, появляется интерес к людям разных профессий.

Перед администрацией Детского сада на сегодняшний день стоит задача осуществление деятельности по реализации ещё одной общеобразовательной программы дополнительного образования по физическому и оздоровительному направлению воспитания дошкольников «Светофорчик и Компания», на увеличение и сохранение количества воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования. Платных образовательных услуг в ДОУ нет.

**Анализ предметно-пространственной развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка»№24 создается в соответствии с требованиями СанПин и требованиями ФГОС ДО к построению развивающей предметно-пространственной среды. РППС содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и

безопасна.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции

недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Образовательная среда ДОУ создана с учетом возрастных, гендерных и

индивидуальных особенностей детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. РППС организована в виде развивающих центров и имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу,

разными видами деятельности. Оснащена большим количеством развивающего материала в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, настольно-печатных и дидактических игр, природного материала, игровой деятельности, художественного творчества и др.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети - так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В ДОУ существует возможность использовать разнообразные элементы предметной среды (ширмы, детская мебель, модули, маты, подушки, костюмы, атрибуты, декорации, игровые пособия и др.).

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Педагоги изменяют РППС в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

**Основные объекты образовательной организации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вид помещения, его использование | | | Оснащение кабинета | |
| Материально-техническое обеспечение и оснащение  образовательного процесса | **Групповые комнаты - 6 шт.**  Непосредственно – образовательная деятельность,  Сюжетно-ролевые игры,  Самообслуживание,  Трудовая деятельность,  Самостоятельная творческая  Деятельность,  Ознакомление с природой,  труд в природе  **Спальное помещение - 6 шт**.  Дневной сон,  Игровая деятельность,  Гимнастика после сна  **Раздевальная комната - 6шт**.  Информационно-просветительская  работа с родителями  **Методический кабинет - 1 шт.**  Осуществление методической помощи  Педагогам,  Организация консультаций  **Музыкально-спортивный зал - 1 шт.**  Занятия по музыкально-ритмической деятельности,  Развлечения, праздники,  Утренняя гимнастика,  Физкультурные занятия,  Спортивные развлечения  Спортивные досуги,  Индивидуальные занятия  Тематические досуги,  Производственные собрания,  Педагогические советы,  Родительские собрания  Прочие мероприятия для родителей,  Мероприятия к районным смотрам-конкурсам  **Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога – 1шт.**  Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психа-коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации дошкольников. Создание благоприятной коррекционно-развивающей среды**,**  которая служит интересам, потребностям и развитию речидетей**,** соответствует  возрасту и ориентирована на *«зону ближайшего развития****»*.** | | | Мультимедийное оборудование для непосредственно – образовательной деятельности с детьми (экран, проектор, ноутбук, магнитофон, ламинатор),  Детская мебель для практической деятельности,  Книжный уголок,  Уголок ИЗО деятельности  Уголок безопасности,  Уголок ряженья,  Уголок уединения,  Уголок экспериментирования,  Уголок театрализации и музицирования,  Уголок природы,  Игровая мебель,  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр,  Конструкторы различных видов,  Настольно-печатные игры: мозаика, пазлы,  домино, лото, вкладыши, головоломки, шнуровки, развивающие игры  Различные виды театров , Спортивный инвентарь,  Машины, куклы, ширмы  Спальная мебель.  Шкафы для пособий  Информационные уголки,  Выставки детского творчества,  Наглядно-информационный материал для родителей,  Детские шкафчики для раздевания,  Скамейки для раздевания.  Методическая литература,  Иллюстративный материал,  Дидактические пособия, Раздаточный материал для непосредственно – образовательной деятельности с детьми,  Детская художественная литература,  Документация в соответствии с номенклатурой дел  3 стола, 4 стула,  Шкафы с литературой,  3 ноутбука, 2 принтера,  1 МФУ, 1брошуратор  Мультимедийный проектор -1 шт., экран -1шт.,  Фортепиано, синтезатор,  музыкальный центр,  Детские стулья,  Гимнастические скамейки,  Спортивное оборудование для ОВД,  Атрибуты для ОРУ,  Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр,  Мячи разного диаметра,  Нестандартное физкультурное оборудование  Методическая литература для коррекционной работы с детьми ОВЗ,  Картотеки игр по лексическим темам, по автоматизации звуков, Компьютерные игры – «Игры для Тигры», «Дельфа»,  Картотеки игр для развития высших психических функций,  Зеркало настенное 1 шт., зеркала для индивидуальной работы с детьми – 6 шт., набор зондов для постановки звуков, тренажёры для развития мелкой моторики, дыхания.  Игрушки для сюжетно-ролевых игр,  1 ноутбук, 1 принтер,  Шкафы с литературой,  Детская мебель для практической деятельности (2 стола, 6 стульев) | |
| Условия питания | Четырехразовое питание, организованное в соответствии с меню - требованием по технологическим картам. | | | | |
|  | Приёмы пищи | Время приёма  пищи | | | Распределение калорийности  суточного рациона |
| Завтрак:  дети от 2- 3 лет  дети от 3-4 лет  дети от 4-5 лет  дети от 5-6 лет  дети от 6-7 лет | | 8.35 – 8.45  8.45 – 9.00  8.45 – 9.00  8.55 – 9.05  8.15 – 8.35 | | 20 % |
| Второй завтрак:  дети от 2- 3 лет  дети от 3-4 лет  дети от 4-5 лет  дети от 5-6 лет  дети от 6-7 лет | | 10.10 – 10.20  10.10 – 10.20  10.20 – 10.30  10.40 – 10.50  10.40 – 10.50 | | 5 % |
| Обед:  дети от 2- 3 лет  дети от 3-4 лет  дети от 4-5 лет  дети от 5-6 лет  дети от 6-7 лет | | 11.35 – 12.00  12.00 - 12.20  12.15 – 12.30  12.30 – 12.50  12.30 – 12.50 | | 40 % |
| Полдник | | 15.30 – 16.00 | | 15 % |
| Ужин дома | | 19.00 | | 20% |
| Допуск к информационным  системам и информационно-  телекоммуникационным сетям | Интернет, Wi-Fi. | | | | |

В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей. Материально-техническое обеспечение включает:

* 6 групповых комнат с отдельными спальнями;
* 1 музыкально-спортивный зал;
* 1 кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога;
* 1 медицинский кабинет;
* 1 пищеблок;
* 1 кабинет заведующей;
* 1 методический кабинет;
* 1 прачечная;
* 1 костюмерная комната;
* участки для каждой группы.

Все пространство группы распределено по 5 образовательным областям.

*Спокойная зона* предназначена для отдыха детей. Предусмотрены «уголки уединения», где ребёнок может отойти от общения, подумать, помечтать.

*Социально-коммуникативное развитие* включает в себя следующие центры:

центр игры для девочек (кухня, парикмахерская и т.д), центр игры для мальчиков (большие и маленькие машинки и т.д), центр сюжетно-ролевой игры (магазин, больница), патриотический центр (наглядная информация о символах государства, подборка материалов по изучению малой родины, дидактические игры), уголок дежурного, игровой центр с крупными мягкими модулями, кубиками, лего-конструктором, зона уединения, мягкий бассейн угловой, центр ПДД.

С целью организации обучения правилам дорожного движения в группах созданы условия по  построению предметно – развивающей среды, а именно оборудованы центры по ПДД. В данных центрах имеется игровое оборудование, наглядно – дидактические пособия, макеты, дорожные знаки, настольными, дидактические игры, лэпбуки. Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма дополнительно приобретены  настольно-печатные игры, наборы иллюстраций, плакатов, знакомящие дошкольников с поведением на улице, дорожными знаками, правилами поведения в транспорте, художественная литература.

В течение 2023-2024 учебного года была  организована межведомственная связь с участием инспектора по пропаганде  ОГИБДД МВД России «Балахтинский»  - Шаталовой Ю.А. , которая регулярно проводила с детьми мероприятия по правилам дорожного движения, участвовала в проведении общих родительских собраний.

Работа по профилактике детского дорожного травматизма велась в трех направлениях: *1) работа с детьми; 2) работа с родителями; 3) работа с педагогами.*

*Работа с детьми включала в себя:*

- участие в ежеквартальных «Декадах дорожной безопасности»;

- в социальных акциях «Родители – водители, на дороге будьте бдительны», «Ребёнок главный пассажир», «Автокресло лучший друг - это знают все вокруг!», «Открытка для автоледи», «Звёздочка защитнику Отечества»

- «полезные прогулки» с «шагающим автобусом», итоговые мероприятия в рамках «Декад дорожной безопасности», викторины: «В стране дорожных знаков», «Знатоки ПДД» совместно с сотрудниками Госавтоинспекции ОГБДД МВД «Балахтинский»;

- спортивно - познавательные развлечения «Юный пешеход», «Школа безопасного дорожного движения»;

- профилактические мероприятия «Внимание, велосипедист!», «Осторожно! Скользкая дорога!», «Фликеры - это красиво и безопасно!», «Неделя безопасного движения», «Зебра пешеход»;

- Фоточеллендж «Зима повод засветится»;

- Видеочеллендж «По дороге в детский сад»;

- изготовление макетов по ПДД для сюжетно-ролевых игр: «Водители и пешеходы», «Моя улица родная», «Пешеходный переход», «Перейди дорогу правильно»;

- читали художественную литературу: З. Мостовой  «Он имеет по три глаза….», А. Иванов  «Азбука безопасности», «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Н. Носов  «Автомобиль», В.Толкачёв «Слушай и запоминай»;

- просмотр познавательных мультфильмов: «Загадки улицы», «Правила дорожного движения».

Для всестороннего развития детей, развития их творческого потенциала педагоги организовывали участие детей в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня:

- всероссийская викторина для дошкольников 5-7 лет «Безопасная дорога» - 5 человек (лауреаты I и II степени);

- всероссийская онлайн – олимпиада для дошкольников 5-7 лет «Правила безопасности на улице и дома» - 5 человек (диплом победителей I и II место);

- всероссийский конкур рисунков по пожарной безопасности – 4 человека (диплом победителей I и II место).

*Работа с родителями включала в себя:*

С родителями воспитанников  проводились встречи, на родительских собраниях, с сотрудниками Госавтоинспекции ОГБДД МВД «Балахтинский», где рассматривались вопросы о проблемах детского дорожно – транспортного травматизма, о важности перевозки детей в автокресле.

В течение всего учебного года родители принимали активное участие в профилактических мероприятиях и социальных акциях, фото и видеочелленджах, экскурсиях, в преобразовании образовательной среды. В приёмных всех возрастных групп для родителей оформлены папки передвижки «Безопасность детей наше общее дело!» В апреле 2024 года было проведено анкетирование на тему «Взрослые и дети на улицах села», с целью знакомства с опытом семейного воспитания по обучению детей правилам дорожного движения. 100% родителей считают успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на дороге.

*С педагогами* в течение года  проводилось консультирование на темы: «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах», «Правила поведения на дороге в зимнее время» и другие. В течении года проводилась проверка планов воспитательно – образовательной работы, с целью контроля  организации работы по профилактике ДДТ.

**Вывод и рекомендации:** по итогам плана мероприятий  «Профилактика  детского дорожно – транспортного травматизма»   в МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка» №24 , составленного на 2023 – 2024 год, все запланированные мероприятия были проведены. Воспитателям, всех возрастных, следует усилить работу по участию семей воспитанников в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня для всестороннего развития детей.

*Физическое развитие:* центр двигательной активности (обручи, мячи, дартц, спортивный комплекс)

*Познавательное развитие* включает в себя следующие центры: природный центр природы (энциклопедии, фигурки домашних и диких животных, насекомых, обучающие карточки, карточки по временам года, пособия, картотеки, календарь природы, коллекции, подборки бросового материала, атрибуты по уходу за комнатными растениями, центр экспериментирования, центр конструктивной деятельности, центр математики, центр дидактических игр, фиолетовый лес.

*Художественно-эстетическое развитие:* центр детского творчества (краски, карандаши, палитры, салфетки, подставки, непроливайки, трафареты, раскраски, бумага, ножницы, клей, губки) театральный (маски, пальчиковый театр, театральная ширма), музыкальный центр( бубен, магнитофон, детские музыкальные инструменты), выставка (детского рисунка, детского творчества).

*Речевое развитие:* книжный центр: хрестоматии, энциклопедии, журналы, детская художественная литература.

Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Каждая возрастная группа имеет свою площадку. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и

обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды и беседки. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, песочницы, столы и лавочки. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется игровое оборудование – это место для организации различных физических упражнений, подвижных игр, праздников на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. Оборудование окрашено в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Материально-технические условия в Детском саду способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей. Используя компьютерную технику совместно с воспитанниками, педагоги создают презентации, используют развивающие программы. Условия в помещениях Детского сада безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

В 2023 году был проведён капитальный ремонт группового помещения. Заменена кровля учреждения, частично заменена система отопления, канализации. Заменены приборы освещения групповых помещений. Отремонтирован пищеблок, прачечную. Обновили малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.

В течение 2023 года были приобретены:

Стул детский с хохломской росписью 30 шт. – для музыкального зала

**Группы дошкольного возраста (4–7 лет)**

***Настольный деревянный театр******(наборы)***

*«Лесные сказки»:*

«Волк и семеро козлят»;

«Заюшкина избушка»;

«Лиса и Журавль»

«Три поросёнка»

«Первые сказки»:

«Колобок»;

«Курочка-Ряба»;

«Теремок»

«Алёнушкины сказки»:

«Маша и Медведь»;

«Смоляной бычок»;

«Алёнушка и Лиса»

«Рукавичка»

«Репка»

«Зимовье зверей»

**Игровые наборы:**

«Парикмахер»

«Больница»

Корзины – детские, для магазина

Тележка для супермаркета

Весы

Касса

Набор «Яйцо»

Посуда: «Столовый набор»

Гладильная доска

Набор утюгов

Игровой набор

«Золушка № 2»

«Золушка»

Тазы

Переноска для кукол в машину

Ванночка для кукол

Коляска для кукол

Строитель № 4

Сумка - корзинка

Мяч D-100

Скакалки 1,8

Скакалки 2,5

Городки

Кольцеброс

Карапуз 4

Карапуз 10

Малыш - мальчик

Кукла - Алла

Игрушка

Каталка - вертолёт

Специальные машины:

Самосвал;

Цистерна;

Кран

Набор деревянных машин

Игра «Дорожные знаки»

Настольная игра «Светофор»

Конструктор «Транспорт»

Набор кубиков «Транспорт»

Домино «Дорога»

Кинетический песок – 3кг.

Пластиковая песочница для кинетического песка

Формы для песка:

Море

Транспорт

Детский песочный набор «Строитель»

Савок

Лейка мини в ассортименте

Набор для купания

***Мебель детская для групповых комнат и приёмных:***

Диван детский односторонний – 6 шт.

Кресло детское, цвет салатовый – 12 шт.

Стеллаж для игрушек, открытый голубой - 2 шт.

Стеллаж полка для игрушек и поделок настенный - 6 шт.

Кабинка кубики 4 секции ЛДСП Флай – 6 шт.

Скамейка кубики ЛЮСП Топаз/Флай – 18 шт.

Стул «Малышок» регулируемый по высоте, голубой – 25 шт.

Стул деревянный «Пчелки» зелёный – 25 шт.

Ламинатор – 2 шт.

Рулонные шторы во все возрастные группы

***Интерактивное оборудование:***

Брошюратор – 2 шт.

Ноутбук – 5 шт.

МФУ – 2 шт.

Экран – 2шт.

Принтер – 3 шт.

Проектор – 1 шт.

**Выводы и предложения:** РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

РППС обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности. Оборудование отвечает санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Оснащение кабинетов оборудованием соответствует гигиеническим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации.

Следует продолжать работу по формированию предметно – развивающей среды, зону для отдыха и уединения обустроить в соответствии с учетом возрастных особенностей воспитанников, с учетом ФОП; пополнить

игровым оборудованием, дидактическими пособиями.

**Оценка качества присмотра и ухода за детьми**

В МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка» №24 проводится систематический мониторинг состояния здоровья воспитанников, утверждены и реализуются локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей:

- Положение об охране жизни и здоровья воспитанников ДОУ;

- Положение об организации питания в ДОУ.

Осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами Роспотребнадзора.

В ДОУ функционирует медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинет, изолятор. В медицинском блоке созданы соответствующие условия для работы медицинской сестры (имеется необходимое медицинское оборудование и набор медикаментов, соответствующие всем требованиям современного медицинского кабинета). Выполняется график проведения вакцинации; осуществляются профилактические мероприятия.

В ДОУ имеется здоровье-сберегающее оборудование: бактерицидные облучатели воздуха во всех групповых комнатах.

Медицинское сопровождение в ДОУ осуществляют врач-педиатр и медицинские сестры (на основании договора с МБУЗ "Новосёловская ЦРБ" Красноярского края). Заполняются медицинские карты на всех воспитанников.

Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОУ.

Основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;

- совместные обходы групп медсестрой, заведующим;

- помощь и психолого-педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;

- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;

- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДОУ осуществляются следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;

- утренняя оздоровительная гимнастика;

- физическая культура в зале и на воздухе;

- ходьба босиком (после сна по массажным коврикам);

- мытье рук и лица прохладной водой;

- соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня;

- санитарно-просветительскую работу с родителями.

Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: Дни здоровья, спортивные досуги и развлечения, тематические недели.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительское собрания, совместное проведение спортивных праздников, анкетирование.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении РППС и укреплении материально-технической базы, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами:

- соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания;

- проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в ДОУ являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;

- сбалансированность в рационе пищевых веществ (БЖУ);

- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих

сбалансированность рациона.

- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, сохранность пищевой их ценности и высокие вкусовые качества блюд;

- оптимальный режим питания, формирующий у детей навыки культуры приема пищи;

- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Для хранения продуктов используются складские помещения для хранения продуктов, соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизовано на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильных и морозильных камерах, соблюдается товарное соседство продуктов. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий ДОУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал и журнал по витаминизации третьих блюд.

Основными направлениями деятельности администрации МБДОУ по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей.

В МБДОУ Новосёловский детский сад «Росинка» №24 разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории образовательного учреждения.

В дневное время охрану осуществляют сотрудники ДОУ, в ночное – сторож. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена кнопка тревожной сигнализации, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Ведется видеонаблюдение. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Все сотрудники выполняют правила внутреннего распорядка. Соблюдают режим дня, развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников, реализуют индивидуальные маршруты, что отражено в календарных планах. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория ДОУ по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Два раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части.

Памятки и рекомендации по безопасности размещаются на официальном сайте Учреждения.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения детского сада соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

**Выводы и рекомендации:** В ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, в соответствии с планом медработника.

В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН. Питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы).

Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (план действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; план мероприятий по ЧС и НС и др.).

Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

**Анализ адаптации детей к условиям ДОУ**

В 2023 -2024 учебном году в ДОУ поступило 34 ребёнка из них 22 ребёнка раннего возраста, 12 детей дошкольного возраста, дети поступали на протяжении всего учебного года.

С момента поступления ребёнка в группы педагог-психолог, совместно с воспитателями групп осуществляют наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализируются и фиксируются в листах адаптации, на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);

- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;

- характер сна и длительность засыпания;

- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;

- взаимоотношения с детьми;

- взаимоотношения с взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, анкетирование, рекомендации Анализ адаптации детей к условиям ДОУ по профилактике заболеваемости, родительские собрания по возрастным особенностям детей. Ежедневно родители могут получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, администрации.

По результатам адаптационного периода можно констатировать следующую степень адаптации детей:

- легкая - 18 детей (53%);

- средняя – 10 детей (29%);

- тяжёлая – 6 детей (18%).

**Вывод:** Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и дошкольного возраста.

**Оценка качества взаимодействия с родителями (законными представителями)**

В текущем году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДОУ и семье решая следующие задачи:

– повышение педагогической культуры родителей;

– изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

– приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет более рационально воздействовать на разностороннее развитие ребёнка, так как родители лучше знают возможности своих детей.

Взаимодействие ДОУ и семьи регламентируют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты:

- Устав ДОУ;

- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;

- Изменения в правила приема на обучение по образовательным программам;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями).

Нормативные документы размещены на официальном сайте ДОУ. Педагогами групп разработаны планы работы с родителями (законными представителями) на учебный год, которые тесно связаны с годовым планом работы ДОУ.

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

- «открытость» образовательного учреждения;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

- взаимное доверие и взаимопомощь;

- возрастосообразность;

- систематичность и последовательность работы;

- опыт работы с родителями.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся следующие мероприятия:

**- Родительские собрания:** «ФОП ДО для родителей: изучаем, обсуждаем, размышляем», «Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения», «Адаптационный период детей в детском саду», «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет», «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»,

«Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой», «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание», «Влияние детско – родительских отношений на формирование личности ребенка», «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать?», «Подготовка детей к обучению в школе» (промежуточные результаты), «Организационное родительское собрание для родителей, будущих воспитанников».

**- Консультации:**

- Адаптация в детском саду

- Содержание ОП ДО

- Возрастные особенности ребенка

- Развитие речи ребенка

- Экспериментирование дома

- Играем вместе

- Готовность ребёнка к школе

- Развитие мелкой моторики

- Формирование навыков безопасного поведения

- Итоги воспитательно-образовательного процесса за год.

**- Листовки:**

- Правила приема в детский сад

- Профилактика гриппа

- Правила посещений праздников в ДОУ

- Ребенок на дороге

- Портрет идеального первоклассника.

Совместная деятельность педагогов и родителей:

**- Выставки:**

- Золотая осень

- Дары осени

- Мой папа – самый лучший

- Портреты наших мам

- Веселые клоуны

- Космос

- Мое счастливое детство.

**- Конкурсы:**

«Лучшая новогодняя игрушка»

«Зимние постройки на участках»

«Лучший книжный уголок».

- **Участие в праздниках, развлечениях, досугах:**

- Осенние праздники

- Музыкально-спортивное развлечение ко «Дню Матери»

- Новогодние утренники

- Спортивные развлечения к 23 февраля

- Праздники к 8 марта

- Выпускной бал.

Участие в совершенствование предметно-развивающей среды, акции «Я и мы» к Дню народного единства, конкурс стихов «Восславим Родину в стихах» к Дню народного единства (для старших дошкольников), акциях «Читаем стихи любимых русских поэтов» (Посвящённых дню памяти А.С. Пушкина, С.Я. Маршака).

**Консультативная работа с родителями (законными представителями) детей, посещающих детский сад**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок** | | **Ответственный** |
| **Работа консультационного пункта** | | | |
| 1. Сбор информации о семьях, дети из которых не посещают ДОУ  2. Подготовка документации, публикация на сайте ДОУ плана, графика работы КП | Октябрь | Заведующий ДОУ  Учитель - логопед  Гаевская С.И. | |
| 1.Организовать разработку отдельного раздела на сайте детского сада  2.Проведение организационного собрания «Давайте познакомимся!» с родителями детей, не посещающих ДОУ  3. Консультация «Что должен уметь ребёнок, который идёт в детский сад». | Ноябрь | Учитель - логопед  Гаевская С.И.  Юдина В.Ю.- воспитатель  Ст.воспитатель, воспитатели мл. группы «А»  Лагуточкина Г.Г.- педагог - психолог | |
| 1. Рекомендации «Подготовка ребенка к детскому саду: условие успешной адаптации»  2. Индивидуальная консультация по запросу родителей.  1.Онлайн-консультация «Здоровье -сбережение на логопедических занятиях»  2.Онлайн-консультация «Нетрадиционные техники рисования»  3. Индивидуальная консультация по запросу родителей | Декабрь  Январь | Лагуточкина Г.Г.- педагог- психолог  Воспитатели младших групп  Гаевская С.И.- учитель - логопед  Фокина Т.И.  воспитатель  Музыкальный руководитель | |
| 1. Буклеты, памятки «Игрушки, которые развивают»  2. Мастерская «Развивающие игрушки своими руками» (мастер-класс, фотовыставка)  3. Консультация «Развиваем пальчики, улучшаем речь»  4. Индивидуальная консультация по запросу родителей | Февраль | Колеганова Е.А. воспитатель  Анциферова Е.Н. воспитатель  Воробьёва А.В. воспитатель подг.гр.  Гаевская С.И.- учитель - логопед | |
| 1. Семинар-практикум «Развиваем ребёнка, играя»  2. Круглый стол «В мире звуков»  3. Групповая консультация «Особенности развития детей второго-третьего года жизни».  4. Индивидуальная консультация по запросу родителей | Март | Полежаева К.С. воспитатель  Облакова Л.В.- музыкальный руководитель  Гаевская С.И.-  учитель - логопед.  Зацепина Т.Н. –воспитатель подг.гр.  Лагуточкина Г.Г.-  психолог | |
| 1. Консультация «Физическое развитие детей раннего возраста»  2. Онлайн-консультация «Музыкальное оздоровление голоса ребёнка»  3. Памятки, буклеты «Развитие сенсорных эталонов способностей» |  | Пузырёва Е.Г. – инструктор по физическому воспитанию  Облакова Л.В.-  музыкальный руководитель  Лохова Н.И. – воспитатель | |
| 1. Правила приёма детей в детский сад  2. Индивидуальные консультации по запросу родителей |  | Терскова Ю.А. - заведующий  Воспитатели мл. гр. | |

Родители принимают активное участие в жизни детского сада. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему, о чём свидетельствует их степень активности участия в мероприятиях ДОУ.

Для эффективного взаимодействия и информирования родителей о деятельности ДОУ функционирует официальный сайт, на котором имеется раздел «Работа с родителями»

В социальной сети «ВКонтакте» создан официальный аккаунт ДОУ<https://vk.com/public207726969?w=wall-207726969_497>

где размещается информация о проведенных интересных мероприятиях воспитательно-образовательного процесса. Родители являются подписчиками данного аккаунта и с интересом просматривают и знакомятся с событиями, происходящими в ДОУ.

С 15.04 по 18.04.2024 года, в ДОУ проводилось анкетирование родителей, с целью изучения удовлетворённости родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОУ. В опросе приняло участие 106 родителей, получены следующие результаты:

• доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 88% (93 человека);

• доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 91% (96 человек)

• доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 83% (88 человека);

• доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 92% (98 человек);

• доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 86% (91 человек).

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом, имеются подборки методических рекомендаций от узких специалистов. В течение года специалистами и администрацией проводятся индивидуальные консультации с родителями, информирование через работу сайтов Детского сада, презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ. Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОУ.

Одной из приоритетных задач коллектива является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ. В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОУ составляющий 96% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

С целью обеспечения своевременной коррекционной поддержки детей с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья воспитанников и оказания консультативной помощи родителям в ДОУ организован ППк.

В рамках ППк было проведено 14 заседания, из них:

- организационных – 2;

- по запросу родителей – 5.

**Выводы и рекомендации:** В ДОУ ведется работа по информированию и консультированию родителей с целью улучшения воспитательно-образовательного процесса и преемственности детского сада и семьи. В годовом плане имеется раздел «Взаимодействие с родителями», в котором запланированы родительские собрания, консультации педагогов и узких специалистов. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество

ДОУ и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии детей. Результаты анкетирования будут использованы для организации дальнейшей работы коллективом Учреждения по улучшению качества предоставляемых услуг.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к детскому саду.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

**Оценка качества кадрового обеспечения**

***В 2023-2024 учебном году педагоги детского сада прошли курсовую подготовку с применением дистанционных образовательных технологий по различным темам:***

*Сергачёва Елена Владимировна* – в АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по программе «Программа подготовки экспертов МКДО. Статус «Начинающий эксперт» (6 часов, дистанционно);

«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» (Центр развития «Аттестатика», 72 часа);

*Терскова Юлия Анатольевна, Юдина Валентина Юрьевна* - семинар «Обратная связь с аудитором» (3часа, дистанционно);

*Юдина Валентина Юрьевна -* КИПИПК «Использование программы MS PowerPoint для разработки мультимедийных интерактивных игр, применяемых в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста» (дистанционно);

«Основы здорового питания для детей дошкольного возраста» (г. Новосибирск,15 часов, дистанционно).

*Облакова Лилия Владимировна -* онлайн – вебинар «Танцы для детей старшего дошкольного возраста» (сообщество педагогов d-seminar.ru, 2 академических часа);

онлайн – вебинар «Постановка танцев с детьми старшего дошкольного возраста» (сообщество педагогов d-seminar.ru, 2 академических часа);

*Лагуточкина Галина Геннадьевна -* КИПИПК «Развитие психомоторики у детей дошкольного возраста с использованием современных развивающих игровых средств» (очно-дистанционно);

*Гаевская Светлана Ивановна -* ЧОУ ДПО «Логопед - профи» г. Санкт – Петербург «Логопедический массаж: эффективный инструмент в коррекции речевых нарушений»;

КИПИПК «Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ» (72ч, дистанционно);

ЧОУ ДПО «Логопед - профи» г. Санкт – Петербург «логокоррекционная работа с дошкольниками с ЗПР»;

*Пузырёва Екатерина Григорьевна, Гаевская Светлана Ивановна, Лохова Наталья Ивановна, Зацепина Татьяна Николаевна, Воробьёва Анна Ввасильевна, Милорадова Лариса Николаевна, Фролова Наталья Владимировна, Полежаева Ксения Сергеевна, Анциферова Елена Николаевна, Ходунова Екатерина Викторовна, Фокина Татьяна Ивановна*  - «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» (г. Новосибирск,15 часов, дистанционно).

*Лохова Наталья Ивановна* – вебинар «Внедрение нетрадиционных педагогических технологий в образовательной и воспитательной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО».

*Колеганова Елена Алексеевна* - КИПИПК «Использование программы MS PowerPoint для разработки мультимедийных интерактивных игр, применяемых в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста» (дистанционно).

*Милорадова Лариса Николаевна* - вебинары (онлайн - трансляции

«Мерсибо».г. Москва) «Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных игр на занятиях логопеда и воспитателя»;

- «Базовые приемы развития речи у детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ»; «Формирование звука - буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов»;

- «Конструктор АОП ДО для детей с ОВЗ - эффективный инструмент проектирования образовательной программы дошкольной группы и детского сада»;

- «Эффективные методы развития логики, внимания, памяти и математических представлений у дошкольников с ОВЗ»;

- «Развивающие игры с детьми младшего дошкольного возраста. Индивидуальные и групповые занятия».

- Вебинар. Образовательный портал «Солнечный свет» - мастер-класс «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»

*Анциферова Елена Николаевна* - «Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе ФАОП дошкольного образования в контексте ФГОС ДО» (очно-дистанционно);

- «Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Игра как форма жизнедеятельности, ККИПК 80 ч, очно).

*Ходунова Екатерина Викторовна* - «Формы представления (демонстрации) профессионального мастерства» (ККИПК, 72 часа);

- Семинар «Особенности описания и методического сопровождения практики регионального атласа в условиях образовательной организации» (ККИПК 4 часа, дистанционно);

*Фокина Татьяна Ивановна* - «Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками, имеющими трудности в освоении образовательной программы» (ККИПК очно, 80ч.);

***Обобщение и распространение собственного педагогического опыта***

***за 2023 – 2024 учебный год***

*Фокина Татьяна Ивановна* – является автором публикаций:

- «Использование занимательных упражнений в формировании элементарных геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста» (Академия педагогических проектов Российской Федерации);

- «Использование камешков Марблс в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» (Всероссийский учебно-методическом портале «ПЕДСОВЕТ»);

- «Инновационные приемы обучения детей старшего дошкольного возраста рассказам по картине» в научно-методическом журнале «Педагогическая позиция» №44 (Краевое государственное бюджетное профессиональное учреждение «Минусинский педагогический колледж имени А.С.Пушкина»);

- РМО «Умные руки — умный ребенок. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики». Представила опыт работы по использованию камешков «Марблс» для развития мелкой моторики у дошкольников.

*Ходунова Екатерина Викторовна* - является автором публикации «Формирование безопасного поведения дошкольников в окружающем мире с помощью художественных произведений и нетрадиционных техник рисования» (Всероссийское педагогическое сообщество УРОК РФ).

*Лохова Наталья Ивановна* - является автором публикации «Детский мастер – класс как новая культурная практика в дошкольной образовательной организации» (материал опубликован на всероссийском учебно-методическом портале «Педсовет»);

- РМО «Умные руки — умный ребенок. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики». Представила опыт работы по использованию пальчиковых игр с простыми движениями и весёлым стихотворным сопровождением в работе с детьми дошкольного возраста «Расскажи стихи руками».

*Воробьёва Анна Ввасильевна* - является автором публикации «Детский мастер – класс как новая культурная практика в дошкольной образовательной организации» (Международная образовательная организация «Воспитатели онлайн»);

- является автором публикации «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста» (Международный образовательный портал «ФГОС онлайн»);

- является автором публикации «Использование речедвигательных игр и упражнений с элементами психогимнастики на занятиях по обучению грамоте детей с речевыми нарушениями»;

- РМО «Организация опытно-экспериментальной деятельности в детском саду». Представила опыт работы по познавательно – исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Бумажные фантазии»;

*Колеганова Елена Алексеевна -* является автором публикации «Экспериментальные игры в ваннах, как средство развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста» (Международный образовательный портал «ФГОС онлайн»);

- РМО «Умные руки — умный ребенок. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики». Представила опыт работы по развивитию сенсорики, мелкой моторики рук, речи, у детей раннего возраста.

«Экспериментальные игры в ваннах, как средство развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста».

***Своё педагогическое мастерство педагоги повышают, участвуя в различных профессиональных мероприятиях:***

*Лохова Наталья Ивановна* – всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции». Номинация «Педагогическая статья». Конкурсная работа «Роль опытов и экспериментов в познавательном развитии дошкольников» (Диплом лауреата I степени);

- всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» сценарий праздника «Славный День Победы» (Диплом I место);

- всероссийский профессиональный педагогический конкурс номинация «Волшебница Осень!», в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Сценарий развлечения для осенних именинников «День рождения осенью приятно отмечать» (Диплом II место);

- всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» сценарий праздника ко дню пожилого человека «на мир смотрите с наслаждением» (Диплом победителя I место);

- всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Переход на ФОП ДО» в рамках научно-практической конференции «ФОП ДО: содержание и внедрение» (Победитель);

- всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Речевое развитие детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП» в рамках научно-практической конференции «ФОП ДО: содержание и внедрение» (Победитель);

- Международная акция «10000 шагов к жизни» в рамках всемирного дня здоровья (сертификат участника).

*Юдина Валентина Юрьевна* - Международная акция «10000 шагов к жизни» в рамках всемирного дня здоровья (сертификат участника);

- районный фестиваль «Крошка ГТО-шка» (благодарность за популяризацию здорового образа жизни и пропаганду Всероссийского спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в Новосёловском районе).

*Полежаева Ксения Сергеевна* – VI Всеросийский профессиональный конкурс «Надежды России». Номинация оформление уголков, название работы «У лукоморья» (Диплом I степени).

*Ходунова Екатерина Викторовна* - всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Переход на ФОП ДО» в рамках научно-практической конференции «ФОП ДО: содержание и внедрение» (Победитель);

- Представление ценностно – ориентированной практики: «Формирование безопасного поведения дошкольников в окружающем мире с помощью художественных произведений и нетрадиционных техник рисования» на вебинаре сетевого сообщества «Воспитание маленького человека большой страны» (ККИПК, дистанционно).

*Фокина Татьяна Ивановна* - всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Переход на ФОП ДО» в рамках научно-практической конференции «ФОП ДО: содержание и внедрение» (Победитель);

*Облакова Лилия Владимировна –* всероссийский конкурс для педагогов «Академия успеха». Номинация: «Методические разработки музыкального руководителя», название материала «Новогодний супер детский сад» (Диплом лауреата I степени);

- всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация «Методические разработки», название работы «Планета Детства» (Диплом победителя I место);

- всероссийский конкурс работников образования «Лучший методический материал», название работы «Конспект музыкального занятия для детей средней группы» (Диплом II место).

*Колеганова Елена Алексеевна* - всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогических работников

«Лучший интерактивный образовательный ресурс». Название работы Мультимедийная интерактивная игра «Какое время года?» (сертификат участника);

- всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Переход на ФОП ДО» в рамках научно-практической конференции «ФОП ДО: содержание и внедрение» (Победитель).

- Международная акция «10000 шагов к жизни» в рамках всемирного дня здоровья (сертификат участника).

- Районном фестивале «За здоровый образ жизни» на базе ФСЦ «Вымпел».

*Воробьёва Анна Ввасильевна* - районная конференция исследовательских работ старших дошкольников «Мои первые открытия». Вместе с воспитанницей подготовительной группы, Катцыной Аней, представляли опыт работы по использованию макулатуры в изготовлении бумаги для детского творчества в номинации «Живой опыт» (сертификат участника «Лучший исследователь»).

*Милорадова Лариса Николаевна* - Всероссийский конкурс авторской работы «Экспериментальные игры в ванне с детьми раннего возраста». номинации «Лучший воспитательно-образовательный проект в дошкольных учреждениях, в условиях реализации ФОП и ФАОП ДО». (Победитель);

- Всероссийская олимпиада «Адаптация ребенка к условиям детского сада».

(Победитель);

- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «В мире правил дорожного движения», в рамках реализации государственной политики в сфере дошкольного образования. «Я и моя улица» (Диплом победителя 1 место);

- Лучший пед.проект «Преобразование РППС» (Диплом 1 место, Международный образовательный портал «Престиж»);

- Олимпиада «Художественно-эстетическое развитие детей в ДОО в соответствии с ФОП» (Диплом 2 место);

- Пед.копилка «Картотека опытов и экспериментов для детей 1 младшей группы» (Диплом участника. Международный образовательный портал «Престиж»).

*Фролова Наталья Владимировна* – Всероссийский конкурс «Мой успех». Название работы «Зимняя композиция на окне» (Диплом победителя).

***В 2023-2024 учебном году педагоги ДОУ приняли участие:***

- Всероссийской конференция по обмену опытом внедрения ФОП ДО в образовательную практику всех субъектов РФ.

- Всероссийском совещании по подведению и итогов работы в сфере образования в 2023г. Задачи на 2024 год.

- Образовательном семинаре «Дорожная культура на каждом уроке».

- Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций в рамках Всероссийской конференции «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: содержание и внедрение».

- Семинаре КИП ИПК «Обновление образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО».

- IX Всероссийской просветительской акции «Большой этнографический диктант» 2024.

- Международной акции «10000 шагов к жизни» в рамках всемирного дня здоровья.

- Районном фестивале «За здоровый образ жизни» на базе ФСЦ «Вымпел».

- Организация и проведение районной военно-спортивной игры «Зарница», посвященной 79 – ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

- Всероссийской акции «Сад памяти», «Окна Победы».

- «Бессмертный полк» при поддержке Юноармейцев Новоселовского района.

- II Районный детский фестиваль «Светлая пасхальная благодать».

- Участие в организации и проведении праздника «Народные пасхальные традиции» на базе Свято – Крестовоздвиженском храме села Новосёлова.

- В районных масленничных гуляньях.

- Сетевом сообществе «Воспитание маленького человека большой страны».

- РМО «Опытно-экспериментальная деятельности в детском саду».

- Районной конференции исследовательских работ старших дошкольников «Мои первые открытия». МО «Умные руки — умный ребенок. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики».

- В ежеквартальных «Декадах дорожной безопасности».

- Педчас : «Внесение изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации».

- Педчас «Игры и развлечения на воздухе. Методика проведения подвижных игр на воздухе».

- Педчас: «Организация работы ДОУ по познавательному развитию дошкольников».

- Педсовет: «Организация работы педагогического коллектива на 2023 – 2024 учебный год: внедрение ФОП ДО в образовательно-воспитательный процесс ДОУ».

- Семинар: «Организация совместной работы ДОУ и родителей по формированию ЗОЖ у дошкольников».

- Круглый стол: «За здоровый образ жизни» как средство формирования социального партнерства родителей и ДОУ».

- Педсовет: **«**Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста, через использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с родителями»;

- Консультация: «Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка».

- «Деловая игра с педагогами по нравственно-патриотическому воспитанию».

- Круглые столы:

«Повышение профессиональной компетентности через активные формы работы».

«Взаимодействие детского сада и семьи по укреплению здоровья семьи».

- Педсовет: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем».

- Консультацияс элементами мастер-класса «Формы и методы работы с дошкольниками по ранней профориентации».

- Семинар-практикум «Формирование представлений о труде взрослых через разнообразные формы организации детской деятельности»

- Педсовет: «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее».

**Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 94.1 % согласно штатного расписания. Всего работают 33 человека.

Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 16 специалистов, из них:

- воспитатели -12 чел. (из них 3 молодые специалисты);

- инструктор по физкультуре - 1 чел.;

- музыкальный руководитель -1 чел.;

- педагог-психолог- 1 чел.;

- учитель-логопед, дефектолог-1 чел.

В Детском саду нет сотрудников, имеющих ученое звание или ученую степень.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Количество педагогов** |
| **Уровень образования** | |
| Высшее | 6 человек |
| Среднее профессиональное образование (педагогическое) | 10 человек |
| **Уровень квалификации** | |
| Высшая квалификационная категория | 5 человека |
| Первая квалификационная категория | 3 человека |
| Соответствие занимаемой должности | 6 человек |
| Без категории | 3 человека |

**Рост профессионального мастерства, итоги аттестации, переподготовки**

**за 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Должность** | **Имеющаяся**  **категория до аттестации** | **Заявленная**  **категория** | **Результат**  **аттестации** |
| 1 | Сергачёва Елена Владимировна | Воспитатель | Первая квалификационная категория | Высшая квалификационная категория | Высшая квалификационная категория |
| 2. | Лохова Наталья Ивановна | Воспитатель | Высшая квалификационная категория | Высшая квалификационная категория | Высшая квалификационная категория |
|  | Фокина Татьяна Ивановна | Воспитатель | Первая квалификационная категория | Высшая квалификационная категория | Высшая квалификационная категория |
|  | Ходунова Екатерина Викторовна | Воспитатель | Первая квалификационная категория | Высшая квалификационная категория | Высшая квалификационная категория |
|  | Воробьёва Анна Васильевна | Воспитатель | Без категории | Первая квалификационная категория | Первая квалификационная категория |
|  | Юдина Валентина Юрьевна | Воспитатель | Соответствие занимаемой должности | Первая квалификационная категория | Первая квалификационная категория |
| 3. | Фролова Наталья Владимировна | Воспитатель | Без категории | Соответствие занимаемой должности | Соответствие занимаемой должности |
| 4. | Полежаева Ксения Сергеевна | Воспитатель | Без категории | Соответствие занимаемой должности | Соответствие занимаемой должности |

*Колеганова Елена Алексеевна* – прошла профессиональную переподготовку в Московской академии профессиональных компетенций по программе «Дошкольное образование: Воспитание детей дошкольного возраста».

*Пузырёва Екатерина Григорьевна* - Профессиональная переподготовка в ООО «Инфоурок» г. Смоленск «Воспитание детей дошкольного возраста, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ» (540 ч, дистанционно)

*Гаевская Светлана Ивановна* - АНО ДПО Образовательный центр «Развитие» центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки. «Организация социально-реабилитационной работы» (дистанционно, 520 ч.).

*Зацепина Татьяна Николаевна* - Закончила КГБОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина» по специальности «Воспитатель детей дошкольного возраста».

**Образовательный уровень педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образование** | **2023 -2024 учебный год** | |
| **Количество человек** | **% от общего кол. пед.** |
| 1 | Высшее педагогическое | 6 | 38% |
| 2 | Среднее профессиональное образование (педагогическое) | 11 | 69% |
| 3 | Обучаются в учебных заведениях | - | - |

**Вывод:** Педагогический коллектив не стоит на месте, постоянно учится и занимается самообразованием, на сегодняшний день кадровая проблема решена, воспитатели стали стремится к получению дополнительных знаний, они готовы учиться и работать над повышением качества своей работы, участвуют в конкурсах разного уровня, обобщают и распространят собственный педагогический опыт. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Воспитанники и педагоги нашего ДОУ активно принимают участие в конкурсах разного уровня**

За 2023-2024 год воспитатели подготовили 55победителей в конкурсах разного уровня.

**2 младшей группы. Воспитатели: Фокина Татьяна Ивановна, Ходунова Екатерина Викторовна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Название работы*** | ***Дата*** | ***Результат*** | ***Наименование конкурса, уровень*** |
| Катцина Александрина  Курлыков Степан  Раджабов Сомон  «Конкурс букетов к 8 марта»  Курлыков Степан  «Макет военной техники.Танк» | 2024г. | Победители –1 место Победитель –1 место | «Время знаний»  всероссийский |
| Щвецов Артём  Тискова Екатерина  «8 марта. Мамочке подарок» | 2024г. | Победители – 1место | «Лимпопо»  всероссийский |
| Раджабов Сомон  Чернова Софья  «Космос вокруг нас» | 2024г. | Победитель – 1место | «Время знаний»  всероссийский |
| Курлыков Степан  Холбоева Алина  Аль – Кхалаф Карина  «Космос вокруг нас» | 2024 г. | Победители – 1 место | «Страна знаний»  всероссийский |
| Коллективная работа группа «Кораблик»:  «Рисуем ладошками. «Лебеди»  «Вот немного подрасту, сразу в армию пойду» | 2024 г. | Победители – 1место | «Мой успех»  всероссийский |

**Средняя группа. Воспитатели: Полежаева Ксения Сергеевна, Анциферова Елена Николаевна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Ф. И. участника***  ***Название работы*** | ***Дата*** | ***Результат*** | ***Название конкурса, уровень*** |
| **«Конкурс чтецов» к 9 мая**  Холбоев Роберт, Юдина Дарья, Колеганов Максим,  Юдина Катя,  Леднева Валерия,  Буда Софья,  Захаров Дмитрий, Кожуховская Камелия | Май 2024г. | I место  III место  II место | IX Всероссийский конкурс «Гордость России» |
| **«Конкурс поделок»**  Буда Софья,  Качаева Валерия,  Юдина Дарья,  Юдина Катя | Апрель 2024г. | I место  II место | VIII Всероссийский конкурс «Надежды России» |
| **«Тайны Далёких планет»**  Жилина Кира,  Захаров Дмитрий,  Леднева Валерия | Апрель 2024г. | I место  II место | VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны» |
| **«Конкурс поделок»**  Лалетин Тимофей,  Раджабов Абубакр,  Кожуховская Камелия | Апрель 2024г. | I место  III место | Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» |
| **«Причёска для мамы»**  Жилина Кира | Март 2024г. | III место | Всероссийский конкурс «Международный женский день – чудесный праздник!» |
| **«Моя Родина - Россия»**  Колеганов Максим,  Леднева Валерия,  Буда Софья,  Юдина Катя,  Юдина Дарья,  Качаева Валерия,  Терещенко Савелий  Воробьёв Дмитрий,  Плясунова Василиса | Май 2024г. | I место  II место  III место | Всероссийская викторина |
| **«Подарок своими руками» 8 марта**  Кожуховская Камелия,  Юдина Дарья | Март 2024г | I место | VII Всероссийский конкурс «Надежды России» |
| **«8 марта»**  Леднева Валерия,  Жилина Кира,  Юдина Катя,  Юдина Дарья,  Кожуховская Камелия,  Багданас Миша,  Захаров Дмитрий | Март 2024г | I место  II место  III место | Всероссийская викторина |
| **«Конкурс поделок по произведениям А.С. Пушкина»**  Колеганов Максим,  Юдина Катя,  Буда Софья,  Качаева Валерия | Февраль 2024г. | I место  II место | VI Всероссийский конкурс «Надежды России» |
| **«Новогодний калейдоскоп»**  Качаева Валерия,  Юдина Катя,  Захаров Дмитрий | Декабрь 2023г. | I место  II место | Международный фестиваль творческих работ посвящённый празднованию Нового года |
| **«Конкурс стенгазет к 8 марта»**  Средняя группа «Пчёлки» | Март 2024г. | I место | VIII Всероссийский конкурс «Надежды России» |
| **«Конкурс стенгазет ко Дню космонавтики»**  Средняя группа «Пчёлки» | Апрель 2024г. | I место | VIII Всероссийский конкурс «Надежды России» |
| **«Зимний дворик Дракоши»**  Средняя группа «Пчёлки» | Январь 2024г. | I место | Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства» муниципальный этап |
| **«Зимняя сказка двора»** | Январь 2024г. | Свидетельство участника | Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства» краевой этап |

**1 младшая группа. Воспитатели: Милорадова Лариса Николаевна, Фролова Наталья Владимировна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Ф. И. участника***  ***Название работы*** | ***Дата*** | ***Результат*** | ***Название конкурса, уровень*** |
| **«Зимние поделки»**  Литвинов Максим, Шадрина Валерия,  Здрах София,  Гаевский Степан,  Варочкина Мирослава | Февраль 2024г. | Победители | Международный конкурс «Зимнее творчество - 2024» |
| **«Эхо войны»**  Здрах София | Май 2024г. |  | IX Всероссийский конкурс «Гордость России» |

**Подготовительная группа. Воспитатели: Зацепина Татьяна Николаевна, Воробьёва Анна Васильевна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Ф. И. участника***  ***Название работы*** | ***Дата*** | ***Результат*** | ***Название конкурса, уровень*** |
| **«Зимние поделки»**  Пупасов Максим,  Рузавин Кирил, Сторожа Егор,  Фетисова Регина, Чернова Ольга,  Щеглова Вероника  Айферт Влад,  Анисимов Максим, Катцына Аня, Кульпин антон, Прохоренко Ксюша,  Прохорова Ксюша | Февраль 2024г. | Победители | Международный конкурс «Зимнее творчество - 2024» |
| «Нас ждут звёзды»  Медведева Катя, Анисимов Максим | Апрель 2024г. | I место | Всероссийский конкурс «Таланты России» |

**Анализ материально - технических условий реализации ОП ДО. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.**

Материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Материально-техническое обеспечение включает:

* 6 групповых комнат с отдельными спальнями, оснащенных современным функциональным игровым оборудованием, дидактическим материалом;
* музыкально-спортивный зал оборудован современными  техническими средствами обучения  (пианино, телевизором, музыкальным центром, синтезатором), атрибутами для музыкально-исполнительской деятельности, дидактическими пособиями и играми; а также спортивным оборудованием, инвентарём;
* кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога оснащены развивающими играми, пособиями и оборудованием;
* выставка художественного творчества с ежемесячно сменяемыми экспонатами расположена в фойе детского сада;
* медицинский кабинет состоит из приёмной, изолятора, процедурного   кабинета и укомплектован необходимой медицинской  техникой,  оборудованием и медикаментами;
* пищеблок обустроен  холодильным и технологическим оборудованием  для хранения продуктов и приготовления  блюд;
* кабинет заведующей оснащен компьютерной и копировальной техникой, доступ к Интернету;
* методический кабинет укомплектован научно-методической, детской художественной литературой, дидактическим материалом в соответствии с программными требованиями;
* прачечная оборудована специальными помещениями для сушки и хранения белья, оснащена современной стиральной техникой;
* в костюмерной комнате имеются декорации, костюмы и атрибуты для театрализованных представлений.

**Анализ финансового обеспечения**. Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

**Выводы и предложения**: Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

-приведена в соответствии нормативно-правовая база;

-положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

-сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу для реализации программы «Основы финансовой грамотности», детскую художественную литературу на все возрастные группы в соответствии с тематическим планированием ДОУ.